

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №30"
г. Ангарска**

**АНАЛИЗ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
МБОУ "СОШ №30"
г. АНГАРСКА
за 2017/2018 учебный год**

г. Ангарск

Исходя из задач и выполнение плана работы школы, был составлен проблемный анализ деятельности МБОУ «СОШ №30» за 2016-2017 учебный год.

В основе анализа были использованы материалы педагогических советов, методического совета, методических объединений, сравнительный анализ итогов успеваемости 2014/2015уч. г., 2015/2016уч. г., 2016-2017г.

Особое внимание при составлении проблемного анализа было уделено формулировке проблем, возникающих в различных направлениях работы школы, представлению возможных путей их решения.

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА: *определение уровня развития профессионального мастерства педагогов, выявление проблем и путей их решения в учебно-воспитательном процессе школы в рамках методической темы школы:* «Реализация компетентностного и системно-деятельностного подхода, формирование нового качества образования через использование современных образовательных технологий и стандартов второго поколения»

Объектом анализа выступают результаты деятельности школы как комплекса параметров:

- Профессионализм и компетенция педагогических кадров
- Научно-методическое оснащение образовательного процесса
- Эффективность управления деятельностью школы

Критерий 1. «Наличие плана методической работы и соответствие его целям и задачам общеобразовательного учреждения».

Показатель: четкое и эффективное планирование методической работы, исходя из целей и задач современной образовательной политики, целей и задач МБОУ «СОШ №30».

Деятельность методической работы МБОУ "СОШ №30» в 2016/2017 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года и в соответствии с единой методической темой ОУ и темой школы:

«Социализация личности обучающихся посредством формирования ключевых компетенций с учетом основных направлений модернизации образования и ФГОС второго поколения »

Методическая тема:

«Реализация компетентностного и системно-деятельностного подхода, формирование нового качества образования через использование современных образовательных технологий и стандартов второго поколения»

Цель:

Создание эффективных условий для совершенствования профессиональной компетенции учителя через компетентностный и системно-деятельностный подходы в УВП.

Задачи:

1. Обеспечить мотивационные и информационные условия для реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода в УВП;
2. Разработать систему непрерывного внутришкольного образования педагогов по принципу группового и индивидуального проектирования самообразовательной научно-методической работы по новой методической теме.
3. Изучить и определить образовательные технологии, обеспечивающие реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в УВП.
4. Обобщать опыт педагогов, внедряющих методы и технологии, обеспечивающие компетентностный системно-деятельностный подход в УВП через творческие отчеты, выставление материалов на школьный сайт
5. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (проектной деятельности, кейс технологию, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы).
6. Организовать работу творческих групп по проблемам: «Профессиональные компетенции учителя математики и русского языка», «Школа + Семья = Успех», «Подготовка и проведение ВПР в начальной школе» с представлением промежуточных результатов работы на итоговом педагогическом совете.
7. Обновить нормативно-правовую базу ОУ в соответствии с новой методической темой, введением ФГОС.
8. Организовать эффективную работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров на основе систематического мониторинга;
9. Создать информационно-методическое сопровождение введения ФГОС, профстандарта педагога.

Важнейшие целевые показатели и индикаторы эффективности МР на 2016/2017 уч.

год:

- Увеличить процент педагогов, использующих инновационные технологии.
- Увеличить % педагогов, владеющих основами УКТ- компетенциями
- Увеличить % педагогов, повысивших свою квалификацию по предмету, ИКТ- компетенции..

Методическая работа в МБОУ "СОШ №30» является частью системы непрерывного образования учителей школы. Она ориентирована на достижение и поддержание высоко

качества учебно-воспитательного процесса, содействует развитию навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований, органично соединяется с повседневной практикой педагога.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим в 2016/17 учебном году изменились и функции методического сопровождения в МБОУ «СОШ №30», были модернизированы подходы к организации методической работы.

В роли субъектов методической работы в школе выступают, прежде всего, директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений педагогов, руководители творческих групп.

Методическая работа в «СОШ №30» занимает особое место в системе управления, тесно связана с его основными задачами и функциями.

Главное в методической работе – это оказание реальной, действенной помощи педагогам.

Методическая работа школе представляет собой процесс совершенствования профессионального мастерства в межкурсовой период и развития личности педагогов путем самообразования и участия в коллективных формах обучения: методических объединениях, семинарах, проблемных группах.

Методическая работа в 2016 – 2017 учебном году строилась в соответствии со структурно – функциональной моделью методической службы школы, в соответствии с положениями «О методическом объединении учителей - предметников», «О методическом совете».

Деятельность всех структурных подразделений ОУ: Совета Школы, ПС, МС, МО сориентирована на управление школой на основе сотрудничества и направлена на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Методическая тема школы, темы педагогических советов, вопросы, рассматриваемые на МС, МО, темы у 82% учителей по самообразованию отвечают основным задачам работы школы.

Методическая работа проводится в соответствии с годовым единым планом научно-методической работы, который утверждается директором.

План методической работы на год, составленный на основе проблемно – ориентированного анализа деятельности МБОУ «СОШ №30» и диагностической основе;
- план методического совета;

- планы ШМО, которые составлены на основе анализа выполнения задач за предыдущий год;
- планы работы ШМО по месяцам;
- планы проведения предметных модулей;
- планы ПТГ;
- программа по развитию профессиональных компетенций педагогов (внутришкольное повышение квалификации);
- план работы по аттестации педагогических кадров;
- план работы школьного научного общества « Первые шаги в науку».

План методической работы и структурных звеньев составлены по основным направлениям деятельности в соответствии с Положениями. Все планы соответствуют целям и задачам МБОУ «СОШ №30».

Планирование работы МО согласуется с перспективным планом работы школы и единой методической темой, строится на основании задач, вытекающих из анализа результативности реализации плана за предыдущий год. На заседаниях МО проходит обсуждение тем в соответствии с запросами участников заседаний и по результатам выявления затруднений в педагогической деятельности. Представлены графики открытых уроков, планы проведения предметных недель, протоколы взаимопосещения уроков, тематика работы учителей по самообразованию, адреса педагогического опыта, мониторинговые исследования деятельности членов МО. Организация самообразования в рамках деятельности МО направлена на реализацию методической темы школы.

Также разработана циклограмма и план ВШК за методической работой, в который включены следующие направления методической работы как:

- самообразование учителей;
- обобщение и распространение ППО;
- повышение квалификации;
- реализация методической темы;
- взаимопосещение уроков;
- документация ШМО;

Данные направления ВШК подтверждаются письменными отчётами, анализами, справками.

Реализация: созданы планы методической работы всех структурных подразделений общеобразовательного учреждения на 2016-2017 уч. год в соответствии с методической темой школы.

Критерий 2. Наличие (создание, развитие) системы методической работы. Соответствие используемых форм методической работы целям и задачам ОУ.

Показатель: Создана система методической работы

Ведущие направления деятельности:

- Информационно-аналитическая (самоанализ педагогической деятельности);
- Организационно-методическая (совершенствование педагогического мастерства учителей);
- Методическая (реализация программы развития методической работы);

Основные направления деятельности:

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:

1. Внесение изменений в Устав школы;
 2. Обсуждение и принятие должностных инструкций учителя-предметника;
 3. Разработка школьных положений об организации методической работы в школе;
 4. Систематизация документооборота (рабочие программы; ШМО, перечень учебников, информационная карта учителя; прохождение программного материала, диагностические карты ученика и др.);
 5. Создание паспорта ОУ
- Программно-методическое обеспечение:
 - Создание банка данных об авторских разработках учителей-предметников;
 - Перечень учебников;
 - Оказание консультативной помощи учителям-предметникам;
 - Первичная экспертиза программ учителей, рабочих программ;
 - Материально-техническое обеспечение:
 - Проведение школьного смотра-конкурса «Лучший учебный кабинет»;
 - Паспортизация учебных кабинетов по предметным областям;
 - Повышение квалификации и профессионализма педагогических работников:
 - Проведение методических декад;
 - Повышение профессионализма и организация курсовой подготовки педагогических работников;
 - Повышение квалификации педагогических работников;
 - Диагностика профессиональных затруднений учителей-предметников (май, ежегодно);

- Постоянно действующий методический семинар (1 раз в четверть);
- Создание информационной карты учителя;
- Обобщение передового педагогического опыта;

Система мониторинга:

- Курсовая подготовка;
- Профессиональные затруднения;
- Аттестация;
- Анализ работы МО, МС, ПТГ, целевых программ;
- Деятельности учителей в профессиональном образовательном пространстве.

Большую роль в организации методической работы играет школьный методический совет. На него возлагаются следующие задачи:

- информационно-методическая работа по апробации и внедрению новых методов, технологий и способов учебной деятельности;
- развитие и активизация инновационного педагогического мышления;
- стимулирование и активизация педагогической деятельности через работу методических объединений.

Результативность является основным качественным признаком деятельности школы в целом и научно-методической службы в частности. За основу ее разработки берется блок проблем, связанных с основными направлениями методической работы в школе: результативность преподавания, результативность обучения, результативность управления.

Поэтому оценка деятельности методической работы проводится на основе взаимосвязанных нормативно-правовых, технологических, мотивационных и организационных действий, определяющих основные направления работы (внутренняя и внешняя экспертиза) направленных на главный результат – уровень качества образования в школе.

Модель структуры методической работы в школе соответствует типу общеобразовательной школы, находящейся в режиме развития, характеру задач, решаемых педагогическим коллективом, структуре муниципальной методической службы и представлена:

- методическим советом;
- методическими объединениями учителей – предметников (4);
- методическим объединением классных руководителей;
- постоянными проблемными группами, работающими по определенной проблеме;
- временными творческими группами.

Методическая работа в ОУ спланирована в соответствии со структурно – функциональной моделью научно-методической службы общеобразовательного учреждения, а также в соответствии с Положениями «О методическом объединении учителей - предметников», «О методическом совете» и представляет собой целостную систему взаимосвязанных методических, информационных, диагностических подсистем.

Все вышеперечисленные коллективы участников образовательного процесса являются структурными подразделениями методической системы школы и созданы в целях методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Каждый педагог может одновременно являться членом нескольких подразделений, в соответствии с его должностными обязанностями и творческими интересами.

Методический совет обеспечивает гибкость и оперативность методической работы школы, способствует развитию педагогической деятельности.

Методические объединения реализуют подходы и стратегии, разрабатываемые педагогическим и научно - методическим советами школы. В школе МО формируются преимущественно по принципу предметной направленности: МО учителей естественно-математического цикла; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей начальных классов, МО классных руководителей. Некоторые МО объединяют учителей несмежных предметных циклов по причине малого количества педагогов для формирования отдельного предметного МО.

Социально - психологическая служба организует проведение комплексного изучения личности учащихся, определение характера, продолжительности коррекционно-развивающей помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Методическое объединение классных руководителей обеспечивает методическое сопровождение воспитательного процесса в школе.

Проблемные творческие группы работают в инновационном режиме по определенной проблеме, представляют результаты через различные формы методической деятельности. Например, проблемная группа педагогов, работающих по разработке школьного сайта, группа педагогов по разработке публичного доклада и др.

Временные творческие группы создаются с целью разработки инновационных, целевых программ, организации диагностических и мониторинговых исследований, проведения педагогических советов, методических семинаров, обобщения опыта и способствуют улучшению качества образования, создают условия для самореализации и самоактуализации педагога.

Проблемы в деятельности методической работы (субъективные и объективные):

1. Высокая профессиональная загруженность педагогов.

2.Инертный характер педагогической деятельности незначительной части педагогов.((8%)

3.Материальное стимулирование педагогов школы.

Критерий 3. Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ.

Показатель Наличие системы локальных актов, положений, регламентирующих методическую работу в ОУ, соответствующей действующему законодательству
Для организации методической работы школы был создан методический совет, сформировано 4 методических объединений по образовательным областям.

Были разработаны и утверждены школьные нормативные документы, регламентирующие деятельность методической работы: должностные инструкции учителя-предметника, функциональные обязанности руководителя МО; типовые формы документации МО; школьные положения о МО, МС, школьных предметных олимпиадах и модулях, внутришкольном контроле, учебном кабинете, школьном научном обществе, общешкольной научно-практической конференции, педагогическом совете школы, творческой группе учителей.

Критерий 4. Посещение уроков, организация взаимопосещения уроков

Показатель: Обмен опытом, совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий и взаимопосещение уроков.

Реализация: Проведение предметных модулей – по плану-графику. В течение 2016-2017 г. в рамках реализации методической темы школы были проведены **семинары – практикумы:**

Проектная деятельность один из критериев повышения качественной подготовки обучающихся;

Формирование УУД на уроках гуманитарного цикла;

Системно-методическое взаимодействие педагогов начального общего и основного общего образования. Результаты освоения ОПП по учебным предметам;

Развитие компетентностей педагогов с учетом требований профстандарта;

Педагогическая диагностика в работе классного руководителя;

Цифровое обучение ;

Формирование ключевых компетенций как средство реализации ФГОС второго поколения.

Тематические педсоветы:

Результаты деятельности школы в 2015-2016 уч.году и перспективы развития.

Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС.

О мерах , направленных на повышение качества образования в МБОУ «СОШ№30».

Формирование УУД у учащихся с особыми возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС.

Мастер-классы:

ВПр: Результаты освоения ООП НОО по учебным предметам: Русский язык, математика, Окружающий мир.

Методическая декада:

Формирование планируемых результатов и система оценки их достижений по каждому предмету в начальной и основной школе.

Своими педагогическими приемами поделились:, учитель математики Киселева И.В. , учитель начальных классов Новикова О.С., учитель английского языка Красикова В.П.

Взаимопосещение уроков в 2016/17 учебном году осуществлялись в рамках работы творческой группы «Современные образовательные технологии системно-

деятельностного и компетентностного подхода» и в соответствии с планом работы над единой методической темой школы.

В анализах работы методических объединений за 2016-2017 учебные годы представлена подробная информация о взаимопосещении уроков: учитель - учитель; учитель - руководитель МО; учитель - представители администрации.

Проблема: загруженность педагогов в ряде случаев препятствует возможности посещения уроков коллег.

Решение: необходимость в связи с этим проведения организация методического декады.

Критерий 5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ и организация внеурочной деятельности по образовательной области.

Показатель: Систематически проводятся занятия факультативов ,внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность проводится по нескольким направлениям в 1-6 па классах.

Задача: популяризация учебных предметов, интеграция различных дисциплин, развитие метапредметных результатов учащихся, вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности.

Реализация: Проведение предметных модулей, внеклассная работа с учащимися. В 2016-2017 уч.году были проведены модули гуманитарных и общественных наук ; естественных наук и физико -математического цикла.

Достижения образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году:

Всероссийская олимпиада школьников:

Приняли участие:

всего учащихся 218

победителей 7

призеров 48

прошли рейтинг на муниципальный этап 16 человек.

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.

Уровень	Участники	Победители	Призеры
муниципальный	87	17	13
региональный	125		4
всероссийский	468	1	4

международный	205	1	
---------------	-----	---	--

Итоги участия школьников и учителей начальных классов в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных играх 2016-2017 учебный год.

№	Мероприятия	город	обл.	Россия	класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя	результат
1	Международный конкурс «Русский медвежонок»			+	2-4 кл.	команда	все учителя	Сертификаты
2.	Региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо»		+		1-4 кл. 1 «А» 1 «А» 1 «А» 4 «А»	Команды Бондаренко С. Головатюкова Ю Суздалева Софья Щеглова П.	все учителя Попова Е.А. Попова Е.А Попова Е.А Хорохорина В.И.	Сертификаты призёр призёр призёр призёр
3.	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»				2-4 кл.	команда	все учителя	Сертификат
4.	Муниципальная олимпиада по окружающему миру	+			4 «А» 4 «А» 4 «А» 4 «А»	Команда Чаплыгина Е. Харитоненко Д. Сотникова К.	Хорохорина В.И.	III место IV место III место IV место
5.	Муниципальная интеллектуальная игра «Инфогалактика»	+			3 «А» 4 «А»	Команда Большедворская Т. Кутергин Егор Команда Чаплыгина Е.	Гапонова Е.Г. Гапонова Е.Г. Гапонова Е.Г. Хорохорина В.И. Хорохорина В.И	III место IV место IV место IV место III место
6.	Всероссийский			+	1 «А»	Команды	Попова Е.А.	сертифи-

	полиатлон-мониторинг «Политоринг»				1 «Б» 2 «А» 2 «Б» 2 «В» 3 «А» 3 «Б» 4 «А» 4 «Б»		Минлиярова А.И. Сухенко Н.В. Манькова Т.В. Щеглова Я.В. Гапонова Е.Г. Ерохина Л.П. Хорохорина В.И. Новикова О.С.	каты
7.	Региональный интеллектуальный турнир «Умник»		+		2-4 классы	Команды	Сухенко Н.В. Манькова Т.В. Щеглова Я.В. Гапонова Е.Г. Ерохина Л.П. Хорохорина В.И. Новикова О.С..	сертификаты
8.	Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»			+	1 «А» 1 «А» 1 «Б» 2 «А» 2 «Б» 2 «В» 3 «А» 3 «Б» 4 «А» 4 «Б»	Молчанова П. Муравьев Р.	Попова Е.А. Попова Е.А. Минлиярова А.И. Сухенко Н.В. Манькова Т.В. Щеглова Я.В. Гапонова Е.Г. Ерохина Л.П. Хорохорина В.И. Новикова О.С.	I место II место сертификаты
9.	Всероссийский интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности»			+	3 «А» 4 «А» 3 «А»	команда Большедворская Т.	Гапонова Е.Г. Хорохорина В.И. Гапонова Е.Г.	II место Победа в номинации «Самая функционально грамотная команда» III место

10.	Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая регата»	+			3 «А»	команда	Гапонова Е.Г.	IV место
11.	Муниципальная олимпиада по английскому языку «Первые шаги»	+			4»А»	Чаплыгина Е.	Хорохорина В.И.	III место
12.	Межрегиональная интеллектуальная игра «Природознайки»				3»А» 4»А»	Команда Большедворск ая Т. Коровякина злата Чаплыгина Е. Харитоненко Д.	Гапонова Е.Г. Хорохорина В.И.	Диплом. Победа в номинации и «Молчали вый эрудит»
13.	Муниципальная олимпиада по математике	+			4 класс 4 «А» 4 «А»	команда Искандерова Я. Чаплыгина Е.	Хорохорина В.И. Хорохорина В.И	III место IV место I место
14.	Муниципальная образовательная акция «Тотальный диктант»	+			4 класс	Искандерова Я	Хорохорина В.И.	II место
15.	Муниципальная олимпиада по русскому языку	+			4 «А» 4 «А» 4 «А»	команда Чаплыгина Е. Сотникова К.	Хорохорина В.И. Хорохорина В.И. Хорохорина В.И.	II место II место II место
16.	Муниципальный интеллектуальный марафон «Году экологии посвящается»	+			4 «А»	команда	Хорохорина В.И.	II место

Творческие конкурсы, конференции, выставки 2016-2017 учебный год.

№	Мероприятия	город	обл.	Россия	класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя	результат
1.	Международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»				1 «А»	Кузнецова Л.	Попова Е.А.	I место
2	Муниципальная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Наша сказка - Новый год»	+			3»А» 3»А» 3»А» 3»А» 4 «Б» 2 «А»	Перепелица Д. Логунова К. Коровякина З Большедворская Т Парфёнова С. Москвитин М.	Гапонова Е.Г. Гапонова Е.Г. Гапонова Е.Г. Гапонова Е.Г. Новикова О.С. Сухенко Н.В.	II место II место, I место II место II место I место III место
3	Межмуниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Праздничная карусель»	+			1 «А»	Кузнецова Л.	Попова Е.А.	Диплом победителя
4	Благотворительный фонд Красноштанова	+			1 «А»	Батраченко В	Попова Е.А.	I место
5	Муниципальный конкурс по оригами «Журавлик духа и мира-2017»	+			3«А» 3«А»	Емчик Г. Большедворская Т., Логунова К.	Гапонова Е.Г. Гапонова Е.Г.	II место II место
6	Областная выставка декоративно-прикладного творчества «Край родной»		+		3 «А»	команда	Гапонова Е.Г.	II место
	Муниципальная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Мама, папа, я – творческая семья»	+			3 «А»	Большедворская Т.	Гапонова Е.Г.	II место

7	Муниципальный конкурс чтецов «Крылатая ангарская сторка»	+			4 «А» 1 «А»	Щеглова П. Молчанова П.	Хорохорина В.И. Попова Е.А.	Победитель в номинациях «Авторское слово», «Приз симпатий жюри» Победитель в номинации «За оригинальный подход к исполнению стихотворения»
8	Муниципальная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Экология. Нельзя выбросить – выстави! Чудеса для людей из ненужных вещей»	+			2«Б»	Гайдаржи С.	Манькова Т.В.	III место
9	Муниципальный конкурс по правилам дорожного движения «Мой друг Светофор»	+			3 «А» 3 «Б»	команда	Гапонова Е.Г. Ерохина Л.П.	III место
10	Муниципальный конкурс патриотической песни «Своей отчизне пою я песню» Вокальный ансамбль «ДоМиСолька»	+			1 «А» 1 «А»	Михайлов М. Карасёв Л.	Попова Е.А. Попова Е.А.	I место I место
11	Областной конкурс исполнителей «Музыкальная весна» Вокальный ансамбль мальчиков «ДоМиСолька»		+		3 «А»	команда	Гапонова Е.Г.	III место
12	Областной конкурс исполнителей		+		1 «А» 1 «А»	Михайлов М.	Попова Е.А. Попова Е.А.	III место III место

	«Музыкальная весна» Вокальный ансамбль «ДоМиСолька»				1 «А»	Карасёв Л. Муравьев Р.	Попова Е.А.	I место
13	Муниципальный фестиваль «Накануне Рождества» Вокальный ансамбль «ДоМиСолька»	+			1 «А» 1 «А» 1 «А»	Батраченко В. Михайлов М. Карасёв Л.	Попова Е.А. Попова Е.А. Попова Е.А.	благодар ственное письмо
14	Международный телевизионный конкурс				1 «А»	Карасёв Л.	Попова Е.А	Лауреат III степени в номинац ии «Академ ический вокал»

№	Мероприятия	город	обл.	Россия	класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя	результ ат
1.	Федерация велоспорта Иркутской области. Городской турнир по ОФП	+			2 «Б»	Шефер Д.	Манькова Т.В.	II место
2.	Открытое первенство Ангарска по Кикбоксингу	+			2 «Б»	Галстенков Ф.	Манькова Т.В.	III место
3.	Соревнования по ВМХ-велоспорту «Чемпион трассы 15- 54» Категория «Велолюбители»	+			2 «Б»	Шефер Д.	Манькова Т.В.	II место
4.	Первенство ЛСЮСШОР «Ангара» по футболу. Команда	+			1«А»	Карасёв Л.	Попова Е.А.	I место
5.	Новогодний турнир по КАРАТЕ «Маленький дракон»	+			1«А»	Кузнецова Л.	Попова Е.А.	II место
6.	Марафон силы, воли и духа	+			1«А»	Кузнецова Л.	Попова Е.А.	Грамота за участие

7.	Открытый турнир по футболу	+			1 «А»	Ткаченко А.	Попова Е.А	Диплом за участие
8.	Квалификационный шахматный турнир среди девочек	+			3 «А»	Большедворская Т.	Гапонова Е.Г.	III место
9.	Первенство г.Ангарска по КУДО среди новичков	+			3 «Б» 2 «А» 2 «В»	Горинов А. Горинов А. Серёдкин С.	Ерохина Л.П. Сухенко Н.В. Щеглова Я.В.	II место III место I место
10	Первенство СДЮСШОР «Ангара» по плаванию	+			3 «Б»	Скорбунова П.	Ерохина Л.П	I место
11	2 городская спартакиада среди детей-сирот, соревнование «Силачи»	+			2 «В»	Кожевникова Н.	Щеглова Я.	II место
12	Открытое первенство г. Ангарска по шахматам среди детей, девочек.	+			2 «А»	Большедворская Т.	Гапонова Е.Г.	II место

Проблема: высокий процент участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, однако результаты недостаточно высокие, в основном результат-участник.

Причина: нет программы работы с одаренными детьми.

Пути решения: работа над созданием программы по работе с одаренными детьми.

Критерий 6. Участие педагогов в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции.

Показатель: Более 30% учителей участвуют в различных конкурсах .

Задача: Развивать механизм включения педагогов в деятельностную парадигму как содержательную основу методической работы инновационного уровня.

Реализация.

Организация методической работы и создание многоуровневой системы непрерывного повышения профессионализма и квалификации педагогических кадров позволяет обобщить опыт учителей школы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

Участие в профессиональных конкурсах педагогов школы:

Уровень представления опыта	Количество педагогов
Муниципальный	Красикова В.П. 1 место, Ашихмина С.Е.-2 место
Региональный	Белых Е.В., Гнездилова О.А. – 2 место
Федеральный	

№	Мероприятия, учреждения	город	обл.	Россия	класс	Ф.И. учителя	результат
1.	Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»			+	1 «А»	Попова Е.А.	Диплом
2.	МБОУ ДПОС Центр развития образования Разработка программы учебных модулей системного методического взаимодействия с педагогами НОО «Результаты освоения ООП НОО по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир. ВПР – 2017»	+			3 «А» 2 «Б»	Гапонова Е.Г. Манькова Т.В.	Благодарственное письмо
3.	Ангарский учебно-методический центр Гуманной педагогики	+			1 «Б»	Минлярова А.И.	Благодарность
4.	Муниципальный педагогический марафон «Грани педагогического мастерства-2016-2017 ФГОС НОО: от качества условий реализации к качеству результата»	+			3 «А» 2 «Б»	Гапонова Е.Г. Манькова Т.В.	Благодарственное письмо
5.	МБОУ ДПОС Центр развития образования. Работа в составе оргкомитета и жюри. Муниципальная олимпиада по окружающему миру.	+			МО	Манькова Т.В. Гапонова Е.Г. Минлярова А.И. Попова Е.А. Щеглова Я.В. Сухенко Н.В. Новикова О.В. Хорохорина В.И. Ерохина Л.П.	Благодарственное письмо

6.	Муниципальный образовательный форум -2017 «Лидер в образовании - 2017». VII Муниципальная педагогическая конференция «Распутинские чтения». Из опыта работы. Выступление по теме: «Занятия по внеурочной деятельности. Уроки духовно-нравственного развития младшего школьника. Произведение В.Г.Распутина «Мама куда-то ушла».	+				Сухенко Н.В.	Сертификат
7.	Межрегиональная интеллектуальная игра Природознайки за подготовку участников игры.		+		3 «А»	Гапонова Е.Г.	Благодарственное письмо
8.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства» за участие в проведении и проверке всероссийских проверочных работ в 4 классах			+	2 «А» 3 «А» 2 «Б»	Сухенко Н.В. Гапонова Е.Г. Манькова Т.В.	Благодарность

Участие в конференциях:

Ф.И.О. учителя	Тема	Место проведения
Минлярова А.И.	Областная научно-практическая конференция «Будущее там, где есть возможность выращивать Хорошее, красивое, здоровое!» по проблемам гуманной педагогики Выступление по теме: «Можно ли обучить творчеству?»	Областная научно-практическая конференция по проблемам гуманной педагогики МБОУ «СОШ № 24»
Минлярова А.И.	Курс технологии авт.Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева в рамках УМК «Школа России»: достижение, ФГОС, особенности содержания курса, урок технологии. 4 ч.	АО «Издательство «Просвещение»
Минлярова А.И. Сухенко Н.В. Щеглова Я.В.	Возможности ресурсов информационно-образовательной среды УМК «Школа России» для проектирования урока и внеурочной деятельности» 8 ч.	АО «Издательство «Просвещение»
Сухенко Н.В.	Муниципальный образовательный форум -2017 «Лидер в образовании -2017». VII Муниципальная педагогическая конференция «Распутинские чтения». Из опыта работы. Выступление по теме:	Муниципальный образовательный форум - 2017 VII Муниципальная педагогическая конференция «Распутинские чтения»

	«Занятия по внеурочной деятельности. Уроки духовно-нравственного развития младшего школьника. Произведение В.Г.Распутина «Мама куда-то ушла».	МБОУ «СОШ № 25»
Минлиярова А.И. Попова Е.А.	XVI областная научно-практическая конференция по проблемам гуманной педагогики «Будущее там, где есть возможность возвращать Хорошее, Красивое, Здоровое».	Областная научно-практическая конференция по проблемам гуманной педагогики МБОУ «СОШ № 24»
Манькова Т.В. Гапонова Е.Г.	Дидактические возможности электронного образовательного ресурса в реализации авторской методики В.А. Илюхиной «Письмо как школа мышления: эффективный механизм реализации требований ФГОС НОО». 6 часов	Муниципальное казённое учреждение г.Иркутска «Информационно-методический центр развития образования.
Манькова Т.В. Гапонова Е.Г.	Дидактические возможности электронного образовательного ресурса в реализации авторской методики В.А. Илюхиной «Письмо как школа мышления: эффективный механизм реализации требований ФГОС НОО». 6 часов	Издательская группа «Дрофа»- «Вентана-Граф»- «Астрель»
Манькова Т.В.	«Технологии развития информационно-интеллектуальной компетенции по естественно научному образованию. Электронные формы учебников» 6 часов	Муниципальное казённое учреждение г.Иркутска «Информационно-методический центр развития образования.
Щеглова Я.В.	«Мультимедийные технологии и интерактивные учебные пособия серии «Начальная школа, как элемент формирования компетенций у учащихся начальной школы в рамках требований ФГОС. Диагностик. Тестирование. Дополнительное образование в начальной школе». 6 часов	ООО «Издательство «Экзамен»

МО учителей начальных классов приняли активное участие в муниципальном педагогическом марафоне «Грани педагогического мастерства - 2016-2017» по теме «ФГОС НОО: от качества условий реализации к качеству результата».

Проблема: Недостаточный уровень обобщения опыта на муниципальном, региональном уровне учителей основного и среднего уровня.

Пути решение: работа над повышением мотивации и стимулирование педагогов к участию в различных профессиональных конкурсах.

Критерий 7. Работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов.

Показатель: Данная работа систематически планируется и проводится.

Задача: Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта.

Одной из задач методической работы является создание условий для реализации творческой деятельности педагогов, для создания ими как собственного имиджа, так и имиджа школы.

Наряду с этим, необходимо также отметить недостаточную вовлеченность педагогов в работу проблемных групп школьного и муниципального уровня.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Возросло число педагогов, которые готовы поделиться своим опытом работы	Положительная оценка деятельности учителей

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточный уровень участия педагогов в конференциях, семинарах и распространения своего опыта через публикации в разных изданиях	Недостаточный уровень мотивации, психологической готовности к самоизменению	Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями.

Кадровое обеспечение

Эффективная работа школы напрямую связана с качеством образовательной деятельности, причем «качество» выпускника сегодня не является единственным критерием качества образования. Принцип динамизма предполагает единство качества условий, качества процесса (деятельности) и качества результата. Одним из условий качественного образования является профессионализм учителя.

Задачи работы с педагогическими кадрами:

- Апробировать различные формы повышения квалификации педагогов на основании внутришкольной программы повышения квалификации.
- Совершенствовать аналитическую деятельность педагогов.
- Активизировать работы МО учителей-предметников
- Повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Комплектование школы педагогическими кадрами;
2. Диагностика педагогических затруднений;
3. Обобщение передового педагогического опыта;
4. Аттестация педагогических работников;
5. Организация научно-методической работы в школе;
6. Повышение квалификации;
7. Работа над единой методической темой;
8. Творческие отчёты учителей, методических объединений;
9. Работы временных и проблемных творческих групп;
10. Самообразование;
11. Обмен педагогическим опытом;
12. Открытые уроки;
13. Размещение материалов в сети Интернет;
14. Представление на образовательных форумах;
15. Методические разработки;

Уровень квалификации педагогических работников школы:

Уровень квалификации, профессионализма, стремление к творческому поиску позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Все творческие находки, результаты исследований представляются учителями на заседаниях методических объединений, научно-методическом совете. Формы представления опыта самые различные: открытые уроки, доклады на педагогических советах, Муниципальном Образовательном форуме, участие в конкурсах, творческие отчеты и т.п.

Умение администрации убеждать и вести за собой коллектив, поддерживать творческий психологический климат позволило закрепить устойчивую тенденцию в кадровой политике школы, направленную на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала.

Работа школы с кадровым ресурсом в МБОУ «СОШ №30» в 2016 – 17 учебном году велась по следующим направлениям:

- Повышение квалификации педагогов в ИПКРО и ИРО г. Иркутска
- Курсы повышения квалификации на муниципальном уровне.
- Открытые уроки
- Размещение материалов в сети Интернет и школьном сайте
- Представление на научно-практических конференциях.
- Методические разработки.

- Самообразование

Количественный состав

Характеристика педагогического потенциала школы:

Количественный состав

Школа обеспечена всеми педагогическими кадрами и уже в течение 3-х лет работает без вакансий. Всего на 1 сентября 2016 года в школе работало 30 педагогов. Из них:

- учителей
- 1 социальный педагог
- 1 педагог-психолог
- 1 педагог дополнительного образования
- 1 библиотекарь.

Сравнительная таблица квалификационных категорий и курсовой подготовки за два года

	2015-2016 учебный год (31 педагога)	%	2016-2017 учебный год (30 педагогов)	%
Высшая квалификационная категория	6 чел.	20	8 чел.	25
Первая квалификационная категория	16 чел.	53,3	20 чел.	62,5
Высшая квалификационная категория и первая квалификационная категория	22 чел.	73,3	28 чел.	87,5

Образовательный уровень педагогических работников:

- с высшим образованием (93%)

В МБОУ «СОШ №30» работает стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким уровнем мастерства и профессиональной компетенции.

Образовательный уровень педагогических работников МБОУ «СОШ №30»

высшее	30	93%
незаконченное высшее	1	3%
среднее специальное	1	3%

3. Квалификационный уровень педагогических работников:

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Процедура аттестации педагогических работников организована в соответствии с нормативно – правовыми документами данного направления.

По результатам аттестационных процедур 28 (87,5 %) педагогов имеют квалификационную категорию, 1 – молодой специалист

Анализ кадрового ресурса показывает, что в школе обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Повышение квалификации (% педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет)

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам. За 5 лет 100 % педагогических и руководящих работников повысили квалификацию.

	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017
Всего	33	33	32
	12	10	16

По направлениям:

	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017
в предметной области	10	9	14
в общепрофессиональной области	9	2	7
ИКТ	10	6	7
административные		1	
ОВЗ			4

Прошли курсовую переподготовку за 2016– 2017 учебный год.

ИИРО - 3чел. 30 %, МБУДПО «ЦОРО» - 7чел. 70 %, ММО – 10 чел. 100%, ШМО – 10 чел. 100%:

Существует прямая зависимость результатов работы общеобразовательного учреждения от повышения профессионального потенциала педагогов. Это способствует успешному решению проблем образовательного процесса школы: систематической корректировке и своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию форм и методов обучения, освоению образовательных технологий.

Из выше представленной информации можно сделать вывод, что в МБОУ «СОШ №30» работает стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким уровнем мастерства и профессиональной компетенции.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Профессиональный рост педагогов	Составление перспективного плана повышения квалификации с учётом потребностей школы и педагогов
2. Повышение категорий педагогов	Заинтересованность в личностном росте

	Заинтересованность в повышении оплаты труда
3. Выстраивание системы повышения квалификации	Хорошие результаты обучения педагогов по использованию информационных технологий, интерактивного оборудования на уроках.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности.	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями, продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний, отсутствие потенциала инновационной деятельности	Создание такой системы деятельности, при котором станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы

Организация опытно-экспериментальной деятельности в ОУ.

1. Реализация единой методической темы: «Реализация компетентностного и системно-деятельностного подхода, формирование нового качества образования через использование современных образовательных технологий и стандартов второго поколения».
 2. Реализация целевых образовательных программ и социальных проектов: «ПИР в микрорайоне», «Человек .Природа .Общество.», школа для родителей «Продвижение», «Семья+Школа= Успех»,
 3. Реализация проекта: «Школа-социокультурный центр микрорайона»,
 4. Совершенствование информационно-образовательного пространства школы.
 5. Реализация программы развития школы и программы воспитания «Школа Взросления»
- В МБОУ «СОШ №30» организована проектная деятельность с учащимися. Для этого разработано Положение о проектной и исследовательской деятельности учащихся. В начале учебного года составляется план работы с учащимися. В апреле месяце проводится проектная неделя по защите проектов и исследований.

Организация самообразования педагогов

Самообразование учителей является одной из форм методической работы. Об этом свидетельствует выбранная педагогами тематика по самообразованию, которая в 100% соответствует методической теме ШМО, методической теме школы. Анализ индивидуальных методических папок педагогов показал, что каждый педагог школы планирует свой личностно-профессиональный рост через тему самообразования, определяет вид деятельности в рамках темы по самообразованию.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрение их в урочную деятельность

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых педагогов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. 2. Не выполнение рекомендаций по итогам анализа работы председателями МО.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.	Осуществлять контроль деятельности педагогов. Обсуждение и совместный выбор ими тем самообразования. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования. Осуществлять контроль за выполнением рекомендаций по итогам анализа работы председателями МО.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Возросло количество учащихся и педагогов школы, заинтересованных в исследовательской деятельности.	Повышение интереса обучающихся к исследовательской деятельности за счёт подбора и предложения интересных тем исследования.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Малое количество победителей и призёров олимпиад, конкурсов.	Не отработана система специальной подготовки детей для участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад , конкурсов , фестивалей и разработать программу по работе с одаренными детьми.

Отношение педагогов к методической работе (на основе анкетирования педагогов).

93,3% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы (по результатам анкетирования по методике «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»).

Удовлетворенность родителей качеством подготовки обучающихся (по результатам анкетирования)

Ежегодно проводится опрос «Удовлетворенность родителей качеством подготовки обучающихся». 75 % опрошенных удовлетворены качеством подготовки обучающихся. Что касается ожиданий родителей от деятельности школы, то ожидания оправдались в аспекте формирования умений общаться со сверстниками (50%), частично ожидания родителей удовлетворены в области уровня знаний(56%), умения быть активным(64%). В таких формах совместной деятельности, как: участие в разработке программы развития(30%), активизация общественной жизни школы(39%), расширение социальных связей школы(34%), участие в улучшении дизайна школы родители видят для себя такие возможности.

Успешный молодой человек, по мнению родителей, должен иметь профессиональные знания (95%), уметь работать с людьми(80%), уметь самостоятельно принимать решения (66%). Менее значимо для родителей такое качество как жестокость в отношениях с окружающими (2%).

Чтобы развить в себе необходимые личностные качества молодому человеку должны помогать родители(100%), сам ребенок(90%), педагоги(87%). В меньшей степени родителями оценивается влияние СМИ, общественных организаций.

Большинство родителей(56%) видят связь между школьной успеваемостью и достижениями в жизни ребенка.

Родители считают, что для того, чтобы улучшить работу школы, нужно научить ребенка ставить перед собой цель (80%). При этом важным является наличие доверия родителей по отношению к педагогам (80%).

Общие выводы:

В основном поставленные задачи в прошедшем учебном году выполнены: повысился профессиональный уровень педагогического коллектива; выросла активность учителей и

обучающихся, их стремление к творчеству; возросло число педагогов, которые делятся своим опытом работы на семинарах и конференциях различного уровня; успешно ведется работа школьных научных обществ учителей и учеников; учителя участвуют в экспериментах по апробации новых ФГОС. В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества образования, привлечению обучающихся и педагогов к проектной и исследовательской деятельности, участию в конкурсах, повышению профессионального мастерства педагогов. Наряду с положительными результатами в методической работе школы имеются недостатки:

1. Недостаточный уровень активного участия всех педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях;
2. Недостаточный уровень распространения своего опыта работы через публикации;
3. Не разработана программа работы с одаренными детьми.

Рекомендации:

- усилить индивидуальную направленность в работе с учителями;
- разработать программу работы с одаренными детьми;
- разработать систему рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов.

Проанализировав существующие недостатки и проблемы методической работы школы определены цели и задачи на 2016-2017 учебный год.

Цель: повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа своей деятельности.

Для её реализации выделяются следующие приоритетные **направления и задачи**:

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности обучающихся и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности через формирование необходимых компетенций;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- изучение предметных концепций;

2017-2018 учебный год

Методическая тема школы:

Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и введения простандартов.

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих достижения нового качества образования.

Задачи:

1. Методическое сопровождение профессионального роста учителя;
2. Осуществление мероприятий «дорожной карты» по переходу к профессиональному стандарту педагога.
3. Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки.
4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы через:
реализацию школьной системы методической работы ;
обмен опытом;
взаимопосещение уроков;
прохождение процедуры аттестации;
участие в профессиональных конкурсах;
самообразование педагогов.