

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей гуманитарных дисциплин  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 30»  
Руководитель МО Абрамова Н.А.  
Протокол МО от

« 30 » 08 2019 г. № 1

Содержание и структура  
Программы соответствует ФГОС  
Зам.директора по УВР  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 30»  
Петрова И.В. / И.В. /  
« 20 » 01 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №  
30»  
Нагулина О.С. / О.С. /  
Приказ № 144 /  
от « 30 » 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Экспертиза: внутренняя

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС  
уровня начального общего образования

по программе начального общего образования. Английский язык. 2-4 классы.

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Rainbow English» для 2-4 класса  
общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Класс: 2-4 класс

Автор (ы) – разработчик (и): Абрамова Н.А., Красикова В.П., Ашихмина С.Е., Нагулина  
О.С.

(Фамилия, имя, отчество)

г. Ангарск, 2019г

**Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», реализующей ФГОС ООО.**

**Предметные результаты учебного предмета  
«Иностранный язык (Английский)»**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением -

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).
- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщиться к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.
- овладеть элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

## Содержание учебного предмета

### «Иностранный язык (Английский)»

#### 2 класс

- 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета (10 часов).** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.
- 2. Мир вокруг меня (10 часов).** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.
- 3. Сказки и праздники (8 часов).** Сказочные герои. Празднование Нового года.
- 4. Я и моя семья (10 часов).** Члены семьи. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.
- 5. Мои животные (10 часов).** Домашние любимцы.
- 6. На ферме (10 часов).** Профессии. Животные на ферме.
- 7. Мир увлечений. Досуг. (10 часов)** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

### 3 класс

- 1. Что мы видим и что у нас есть (10 часов).** Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.
- 2. Что нам нравится (10 часов).** Преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.
- 3. Какой цвет? (8 часов)** Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.
- 4. Сколько? (8 часов)** Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.
- 5. С днём рождения! (8 часов)** Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.
- 6. Где ты работаешь? (8 часов)** Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.
- 7. Животные (8 часов)** Мир животных.
- 8. Времена года и месяцы (8 часов)** Времена года и погода.

### 4 класс

- 1. Семья (10 часов).** Семейное генеалогическое древо. Родственники.
- 2. Мой день. (8 часов).** Повседневные занятия различных людей.
- 3. Дом (8 часов).** Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Типичное жилище англичан.
- 4. Школа, каникулы (8 часов)** Школьный день. Предметы школьного обихода. Классная комната. Предметы школьной мебели. Учебная работа в классе. Школьный год. Школьные каникулы.
- 5. Еда (10 часов).** Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
- 6. Погода (8 часов).** Погода вчера и сегодня.
- 7. Выходные (8 часов).** Любимые занятия членов семьи в выходные. Планы на выходные.
- 8. Города и страны (8 часов).** Страны изучаемого языка. Родная страна.

### Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»

### 2 класс

№ п/п	Раздел/Тема урока	Количество часов	Дата
<b>1. Знакомство, основные элементы речевого этикета (10 часов).</b>			
1/1	Приветствие, знакомство, прощание.	1	1 неделя
1/2	Знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.	1	1 неделя
1/3	Развитие лексических и фонетических навыков чтения.	1	2 неделя

1/4	Знакомство с согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают.	1	2 неделя
1/5	Развитие фонетических и лексических навыков чтения.	1	3 неделя
1/6	Диалог на тему «Знакомство» без опоры.	1	3 неделя
1/7	Подбор лексических единиц для описания картинки.	1	4 неделя
1/8	Английские согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки.	1	4 неделя
1/9	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	1	5 неделя
1/10	Как попрощаться по-английски?	1	5 неделя
<b>2. Мир вокруг меня (10 часов).</b>			
2/1	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1	6 неделя
2/2	Как представлять людей друг другу, сочетание букв «ee», особенности его чтения.	1	6 неделя
2/3	Совершенствование лексических навыков.	1	7 неделя
2/4	Повторение лексики.	1	7 неделя
2/5	Развитие диалогической речи, сочетание букв sh.	1	8 неделя
2/6	Описание картинки с опорой на образец.	1	8 неделя
2/7	Знакомство с соединительным союзом and, сочетание букв sk.	1	9 неделя
2/8	Цвета предметов; слова yes, no; сочетание букв oo.	1	9 неделя
2/9	Обучение аудированию с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	1	10 неделя
2/10	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1	10 неделя
<b>3. Сказки и праздники (8 часов).</b>			
3/1	Предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа.	1	11 неделя
3/2	Личное местоимение it.	1	11 неделя
3/3	Сочетание букв of и of, особенностями их чтения, монологические высказывания описательного характера.	1	12 неделя
3/4	Использование в речи вопросительной конструкции What is it?	1	12 неделя
3/5	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе.	1	13 неделя
3/6	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку.	1	13 неделя

3/7	Самостоятельная работа по теме «Сказки и Праздники».	1	14 неделя
3/8	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1	14 неделя
<b>4.Я и моя семья (10 часов).</b>			
4/1	Английские личные местоимения I, he, she, it.	1	15 неделя
4/2	Знакомство с лексическими единицами по теме «Семья».	1	15 неделя
4/3	Знакомство с формой повелительного наклонения.	1	16 неделя
4/4	Знакомство с формой неопределенного артикля an.	1	16 неделя
4/5	Вопросы и ответы (на базе формы is глагола to be).	1	17 неделя
4/6	Самостоятельная работа по теме: Моя семья.	1	17 неделя
4/7	Составление высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1	18 неделя
4/8	Разучивание песни «Откуда ты родом?»	1	18 неделя
4/9	Диалог-расспрос.	1	19 неделя
4/10	Знакомство с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they.	1	19 неделя
<b>5.Мои животные (10 часов).</b>			
5/1	Обобщение данных о системе личных местоимений в английском языке.	1	20 неделя
5/2	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение.	1	20 неделя
5/3	Контроль техники чтения.	1	21 неделя
5/4	Знакомство с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге.	1	21 неделя
5/5	Знакомство с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе.	1	22 неделя
5/6	Знакомство с возможным чтением буквосочетания th.	1	22 неделя
5/7	Знакомство с числительными 1—12, использование их в речи.	1	23 неделя
5/8	Составление вопросов по образцу.	1	23 неделя
5/9	Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу.	1	24 неделя
5/10	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1	24 неделя
<b>6.На ферме (10 часов).</b>			
6/1	Введение числительных и слов во множественном числе.	1	25 неделя
6/2	Разучивание рифмовки про ферму	1	25 неделя
6/3	Знакомство с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением.	1	26 неделя

<b>6/4</b>	Знакомство со структурой I like.	<b>1</b>	26 неделя
<b>6/5</b>	Знакомство с предлогами on, under, by.	<b>1</b>	27 неделя
<b>6/6</b>	Знакомство с названиями профессий.	<b>1</b>	27 неделя
<b>6/7</b>	Знакомство с занятиями людей.	<b>1</b>	28 неделя
<b>6/8</b>	Знакомство с новыми буквосочетаниями ow и oi.	<b>1</b>	28 неделя
<b>6/9</b>	Специальные вопросы со словом Where.	<b>1</b>	29 неделя
<b>6/10</b>	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	<b>1</b>	29 неделя
<b>7.Мир увлечений. Досуг. (10 часов)</b>			
<b>7/1</b>	Чтение текста, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой).	<b>1</b>	30 неделя
<b>7/2</b>	Введение глаголов движения.	<b>1</b>	30 неделя
<b>7/3</b>	Закрепление лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>	31 неделя
<b>7/4</b>	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказ о том, что нравится, используя текст.	<b>1</b>	31 неделя
<b>7/5</b>	Составление предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах.	<b>1</b>	32 неделя
<b>7/6</b>	Рассказ о любимых занятиях людей.	<b>1</b>	32 неделя
<b>7/7</b>	Закрепление лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>	33 неделя
<b>7/8</b>	Повторение лексики.	<b>1</b>	33 неделя
<b>7/9</b>	Повторение грамматики.	<b>1</b>	34 неделя
<b>7/10</b>	Обобщение лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>	34 неделя

### 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1.Что мы видим и что у нас есть (10 часов).</b>			
<b>1/1</b>	Употребление структуры «Эта/Та книга моя».	<b>1</b>	1 неделя
<b>1/2</b>	Употребление структуры «Эти/Те книги мои».	<b>1</b>	1 неделя
<b>1/3</b>	Употребление структуры «Его/Ее зовут...»	<b>1</b>	2 неделя
<b>1/4</b>	Употребление структуры «У меня/У него есть дом».	<b>1</b>	2 неделя
<b>1/5</b>	Приветствия. Лексика.	<b>1</b>	3 неделя
<b>1/6</b>	Развитие фонетических и лексических навыков чтения.	<b>1</b>	3 неделя
<b>1/7</b>	Подбор лексических единиц по образцу.	<b>1</b>	4 неделя
<b>1/8</b>	Лексика. Употребление структуры «Как его/ее зовут?»	<b>1</b>	4 неделя
<b>1/9</b>	Употребление структуры «Она/Он любит».	<b>1</b>	5 неделя



1/10	Лексика. Употребление структуры «8 часов утра/вечера».	1	5 неделя
<b>2.Что нам нравится (10 часов).</b>			
2/1	Употребление структуры «Очень хороший повар».	1	6 неделя
2/2	Лексика. Глаголы.	1	6 неделя
2/3	Употребление структуры «Очень/Не очень хорошо рисует».	1	7 неделя
2/4	Обучение монологической речи по образцу.	1	7 неделя
2/5	Развитие навыков диалогической речи.	1	8 неделя
2/6	Проект «Что мне нравится делать».	1	8 неделя
2/7	Контрольная работа: «Мир вокруг нас. Что нам нравится».	1	9 неделя
2/8	Анализ контрольной работы.	1	9 неделя
2/9	Лексика. Употребление структуры «Розы красные».	1	10 неделя
2/10	Лексика. Употребление структуры: «Темно-зеленый карандаш».	1	10 неделя
<b>3.Какой цвет? (8 часов)</b>			
3/1	Употребление структуры «Какого цвета небо?»	1	11 неделя
3/2	Лексика. Монолог по образцу.	1	11 неделя
3/3	Лексика. Внешность.	1	12 неделя
3/4	Описание внешности.	1	12 неделя
3/5	Монолог по образцу.	1	13 неделя
3/6	Лексика. Употребление структуры «Высокая девочка».	1	13 неделя
3/7	Лексика. Наречия. Очень/Не очень.	1	14 неделя
3/8	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1	14 неделя
<b>4.Сколько? (8 часов)</b>			
4/1	Числительные 13-20.	1	15 неделя
4/2	Употребление вопроса «Сколько?»	1	15 неделя
4/3	Разучивание песенки про числительные.	1	16 неделя
4/4	Контрольная работа: «Цвета радуги. Наша внешность».	1	16 неделя
4/5	Анализ контрольной работы.	1	17 неделя
4/6	Телефонный номер.	1	17 неделя
4/7	Чтение текста.	1	18 неделя
4/8	Развитие навыков диалогической речи.	1	18 неделя
<b>5.С днём рождения! (8 часов)</b>			
5/1	Лексика. Чтение гласных.	1	19 неделя
5/2	Лексика. Чтение согласных.	1	19 неделя
5/3	Лексика. Слова Mr, Mrs, Miss, Ms.	1	20 неделя
5/4	Мэй и ее семья.	1	20 неделя
5/5	Дни недели.	1	21 неделя
5/6	Употребление структуры: Мы играем в футбол по воскресеньям.	1	21 неделя
5/7	Употребление структуры: «Сколько	1	22 неделя

	тебе лет?»		
<b>5/8</b>	Лексика. Аудирование по теме «С днём рождения!»	<b>1</b>	22 неделя
<b>6. Где ты работаешь? (8 часов)</b>			
<b>6/1</b>	Лексика. Употребление структуры «Какая у них работа?»	<b>1</b>	23 неделя
<b>6/2</b>	Краткие ответы на вопросы.	<b>1</b>	23 неделя
<b>6/3</b>	Употребление структуры «Твой друг любит..?»	<b>1</b>	24 неделя
<b>6/4</b>	Нумерация предметов.	<b>1</b>	24 неделя
<b>6/5</b>	Спорт в твоей жизни.	<b>1</b>	25 неделя
<b>6/6</b>	Проект «Мир профессий».	<b>1</b>	25 неделя
<b>6/7</b>	Контрольная работа: «Мир профессий»	<b>1</b>	26 неделя
<b>6/8</b>	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>	26 неделя
<b>7. Животные (8 часов)</b>			
<b>7/1</b>	Лексика. Домашние животные. Вспомогательные глаголы.	<b>1</b>	27 неделя
<b>7/2</b>	Лексика. Дикие животные. Отрицания don't/doesn't.	<b>1</b>	27 неделя
<b>7/3</b>	Лексика. Животные на ферме. Вежливая просьба, выражение запрета.	<b>1</b>	28 неделя
<b>7/4</b>	Лексика. Морские животные. Употребление структуры «Я люблю/мне нравится...»	<b>1</b>	28 неделя
<b>7/5</b>	Множественное число существительных (исключения).	<b>1</b>	29 неделя
<b>7/6</b>	Чтение рассказа о животных.	<b>1</b>	29 неделя
<b>7/7</b>	Закрепление лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>	30 неделя
<b>7/8</b>	Проект «Мой зоопарк».	<b>1</b>	30 неделя
<b>8. Времена года и месяцы (8 часов)</b>			
<b>8/1</b>	Лексика. Времена года.	<b>1</b>	31 неделя
<b>8/2</b>	Лексика. Погода.	<b>1</b>	31 неделя
<b>8/3</b>	Погода в разных странах и городах.	<b>1</b>	32 неделя
<b>8/4</b>	Закрепление лексических навыков.	<b>1</b>	32 неделя
<b>8/5</b>	Проект «Погода в Сибири».	<b>1</b>	33 неделя
<b>8/6</b>	Итоговая контрольная работа.	<b>1</b>	33 неделя
<b>8/7</b>	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>	34 неделя
<b>8/8</b>	Обобщение лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>	34 неделя

#### 4 класс

№ п/п	Раздел/Тема урока	Количество часов	Дата
<b>1. Семья (10 часов).</b>			
<b>1/1</b>	Повторение лексики по теме «Семья».	<b>1</b>	1 неделя
<b>1/2</b>	Введение новой лексики по теме «Семья».	<b>1</b>	1 неделя
<b>1/3</b>	Смысловое чтение «Джон Баркер и его семья».	<b>1</b>	2 неделя
<b>1/4</b>	Постановка вопросов в настоящем	<b>1</b>	2 неделя

	времени.		
1/5	Практика ответов в настоящем времени.	1	3 неделя
1/6	Притяжательный падеж существительных.	1	3 неделя
1/7	Практика устной речи и чтения.	1	4 неделя
1/8	Проект «Мое семейное дерево».	1	4 неделя
1/9	Контрольная работа по теме «Семья».	1	5 неделя
1/10	Анализ контрольной работы.	1	5 неделя
<b>2.Мой день. (8 часов).</b>			
2/1	Введение новой лексики по теме «Мой день».	1	6 неделя
2/2	Настоящее продолженное время.	1	6 неделя
2/3	Практика устной речи.	1	7 неделя
2/4	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1	7 неделя
2/5	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	8 неделя
2/6	Проект «Мой день».	1	8 неделя
2/7	Контрольная работа: «Мой день».	1	9 неделя
2/8	Анализ контрольной работы.	1	9 неделя
<b>3.Дом (8 часов).</b>			
3/1	Введение лексики по теме «Дом».	1	10 неделя
3/2	Практика устной речи и чтения.	1	10 неделя
3/3	Введение лексики по теме «Мебель».	1	11 неделя
3/4	Практика чтения и устной речи.	1	11 неделя
3/5	Описание дома/квартиры англичан.	1	12 неделя
3/6	Проект «Моя комната».	1	12 неделя
3/7	Контрольная работа: «Мой дом».	1	13 неделя
3/8	Анализ контрольной работы.	1	13 неделя
<b>4.Школа. Каникулы. (8 часов)</b>			
4/1	Введение лексики по теме «Школа».	1	14 неделя
4/2	Введение конструкции there is, there are.	1	14 неделя
4/3	Отрицания в конструкции there is, there are.	1	15 неделя
4/4	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1	15 неделя
4/5	Планы на каникулы.	1	16 неделя
4/6	Проект «Классная комната моей мечты».	1	16 неделя
4/7	Контрольная работа по теме «Школа».	1	17 неделя
4/8	Анализ контрольной работы.	1	17 неделя
<b>5.Еда (10 часов)</b>			
5/1	Введение лексики по теме «Еда».	1	18 неделя
5/2	Практика устной речи и чтения.	1	18 неделя
5/3	Безличные предложения.	1	19 неделя
5/4	Диалоги. В кафе.	1	19 неделя
5/5	Диалоги. В продуктовом магазине.	1	20 неделя
5/6	Практика устной речи и чтения.	1	20 неделя
5/7	Степени сравнения прилагательных.	1	21 неделя
5/8	Проект «Наши любимые блюда».	1	21 неделя

<b>5/9</b>	Контрольная работа по теме «Еда».	<b>1</b>	22 неделя
<b>5/10</b>	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>	22 неделя
<b>6.Погода (8 часов)</b>			
<b>6/1</b>	Введение лексики по теме «Погода».	<b>1</b>	23 неделя
<b>6/2</b>	Прошедшее время глагола to be (was, were).	<b>1</b>	23 неделя
<b>6/3</b>	Отрицания с глаголами was, were.	<b>1</b>	24 неделя
<b>6/4</b>	Вопросы с глаголами was, were.	<b>1</b>	24 неделя
<b>6/5</b>	Закрепление лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>	25 неделя
<b>6/6</b>	Проект «Моё любимое время года».	<b>1</b>	25 неделя
<b>6/7</b>	Контрольная работа: «Погода»	<b>1</b>	26 неделя
<b>6/8</b>	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>	26 неделя
<b>7.Выходные (8 часов)</b>			
<b>7/1</b>	Введение лексики по теме «Выходные».	<b>1</b>	27 неделя
<b>7/2</b>	Прошедшее время правильных глаголов.	<b>1</b>	27 неделя
<b>7/3</b>	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	<b>1</b>	28 неделя
<b>7/4</b>	Будущее время.	<b>1</b>	28 неделя
<b>7/5</b>	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	<b>1</b>	29 неделя
<b>7/6</b>	Проект «Выходные моей семьи».	<b>1</b>	29 неделя
<b>7/7</b>	Контрольная работа по теме «Выходные».	<b>1</b>	30 неделя
<b>7/8</b>	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>	30 неделя
<b>8.Города и страны (8 часов).</b>			
<b>8/1</b>	Смысловое чтение. Англия.	<b>1</b>	31 неделя
<b>8/2</b>	Смысловое чтение. США.	<b>1</b>	31 неделя
<b>8/3</b>	Смысловое чтение. Россия.	<b>1</b>	32 неделя
<b>8/4</b>	Практика устной речи и чтения.	<b>1</b>	32 неделя
<b>8/5</b>	Проект «Мой родной город».	<b>1</b>	33 неделя
<b>8/6</b>	Итоговая контрольная работа.	<b>1</b>	33 неделя
<b>8/7</b>	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>	34 неделя
<b>8/8</b>	Обобщение лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>	34 неделя

### Виды учебной деятельности:

#### 2 – 4 класс

Формирование иноязычных коммуникативных компетенций в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Работа в группе, проявление способности к сотрудничеству и взаимопомощи; осуществление поиска и отбора, обобщения, классификации, анализа и синтеза полученной информации; использование различных источников для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов.

Работа с иноязычным текстом; смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию; владение основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Формы организации учебных занятий:**

Творческая деятельность; исследовательские проекты; публичные презентации; самостоятельная деятельность; практическая деятельность (составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры). Контроль помогают организовать: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль аудирования, контроль монологического высказывания, контроль чтения, проекты, контрольные работы.