




Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей гуманитарных дисциплин  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 30»  
Руководитель МО Абрамова Н.А. 

Протокол МО от  
« 20 » 08 2019 г. № 1

Содержание и структура  
Программы соответствует ФКГОС  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 30»  
Петрова И.В.   
« 20 » 08 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №  
30»  
Нагулина О.С. 

Приказ № 246/1  
от « 20 » 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Экспертиза: внутренняя

Рабочая программа соответствует требованиям ФК ГОС  
уровня среднего общего образования

по программе среднего общего образования. Английский язык. 10-11 классы.

к УМК О.В. Афанасьева, Эванс В., Дули Дж., «Spotlight» для 10-11 класса  
общеобразовательных учреждений (Просвещение, 2017г.).

**Класс:** 10-11 класс

**Автор (ы) – разработчик (и):** Абрамова Н.А., Красикова В.П., Ашихмина С.Е., Нагулина  
О.С.

(Фамилия, имя, отчество)

г. Ангарск, 2019г

**Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», реализующей ФК ГОС.**

**Требования к уровню подготовки учеников по предмету  
«Иностранный язык (Английский)»**

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### Планируемые результаты освоение учебного предмета.

10 класс	11 класс
<b>знать/понимать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;</li> <li>• значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);</li> </ul> <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе АГС, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;</p>
<b>уметь</b>	
<b>говорение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;</li> <li>• в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;</li> <li>• расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;</li> <li>• вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье,</li> <li>• хобби, учебе, актуальных событиях;</li> <li>• описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;</li> <li>• высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;</li> <li>• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;</li> <li>• оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);</li> </ul>

<p>текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;</li> </ul>	
<b>аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;</li> <li>• извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);</li> <li>• понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;</li> <li>• понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;</li> </ul>
<b>чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;</li> <li>• в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;</li> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);</li> <li>• добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;</li> <li>• при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;</li> <li>• читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;</li> <li>• читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;</li> </ul>
<b>письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);</li> <li>• писать официальное письмо (например,</li> </ul>

<p>друзей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;</li> </ul> <p>— излагать содержание простых текстов письменно.</p>	<p>заявление о приеме на учебу/работу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;</li> <li>• писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;</li> <li>• письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;</li> </ul>
<p><b>овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;</li> <li>• пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;</li> <li>• вычленять основные факты и детали;</li> <li>• выделять в тексте ключевые слова и выражения;</li> <li>• выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;</li> <li>• вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;</li> <li>• проявлять речевую инициативу;</li> <li>• целенаправленно расспрашивать;</li> <li>• опираться на ключевые слова при составлении монолога;</li> <li>• составлять диалог с опорой на диалог-образец;</li> <li>• реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);</li> <li>• выражать свои чувства, эмоции;</li> <li>• убеждать кого-либо в чем-либо;</li> <li>• просить совета;</li> <li>• работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;</li> <li>• формулировать проблему, опираясь на содержание текста;</li> <li>• использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.</li> <li>• писать письмо по образцу;</li> <li>• читать и заполнять формуляр;</li> <li>• опираться на правило при выполнении грамматических упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;</li> <li>• порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);</li> <li>• вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);</li> <li>• убеждать и приводить для этого аргументы;</li> <li>• прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;</li> <li>• делать обобщения и выводы;</li> <li>• составлять анкету;</li> <li>• проводить опрос и обобщать полученные данные;</li> <li>• кратко фиксировать письменно услышанную информацию;</li> <li>• правильно оформлять личное письмо.</li> </ul>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	
<p>*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p>	

- \*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- \*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- \*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- \*ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»  
10 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Описание</b>	<b>Количество часов</b>
Характер человека	Черты характера Формы глаголов настоящих времен Письмо неофициального стиля Молодежная мода в Британии Межличностные отношения	13 часов.
Свободное время	Жизнь и деньги Молодые Британские покупатели. Карманные деньги Свободное время На что потратить деньги Инфинитив Герундий Короткие сообщения Спортивные события Британии Дискриминация Чистый воздух	13 часов.
Школа и выбор профессии	Профессии Будущее время. Степени сравнения прилагательных Письмо официального стиля Американская школа Вымирающие животные	13 часов.
Состояние экологии на планете	Защита окружающей среды Окружающая среда Модальные глаголы Письмо "За и против" Большой барьерный риф Практикум литературного перевода Рождество Новый год в разных странах	13 часов.
Каникулы	Путешествия Трудности в поездках Артикли Прошедшие времена Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней Рассказы Река Темза Погода Загрязнение воды	13 часов.

	Практикум по ЕГЭ Путешествуя по миру	
Еда и здоровье	Полезная еда Диета и здоровье подростков Плюсы и минусы диеты Условные предложения Фразовые глаголы Доклады Здоровые зубы Органическое земледелие	13 часов.
Развлечения	Досуг подростков. Телевидение Театр Пассивный залог Выражение рекомендаций Отзывы Музей мадам Тюссо Природа и экология Практикум по ЕГЭ Написание личного письма На досуге Развлечения	13 часов.
Наука и техника	Высокие технологии вокруг нас Высокотехнологичные приборы Электронное оборудование и проблемы Косвенная речь. Согласование времен Эссе. Выражение косвенного мнения Британские изобретатели Альтернативные источники энергии Техника и технологии Научно-технический прогресс	11 часов.

### 11 класс

Модуль	Описание	Количество часов
Отношения	Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.	13 часов.
Где есть желание , там есть решение.	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия.	13 часов.

Ответственность	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. «Статуя Свободы». «Мои права». Забодишься ли ты об охране окр. среды?	13 часов.
Опасности в жизни	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. Загрязнение воды.	13 часов.
Межкультурные связи	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы.	13 часов.
Общение	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Языки Британских островов. Загрязнение океана.	13 часов.
Будущее	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Официальные письма/Электронные письма. Студенческая жизнь.	13 часов.
Путешествие	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Любимые места. США. Заповедные места планеты.	11 часов.

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Иностранный язык (Английский)»**

**10 класс**

№ п/п	Раздел/Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Раздел 1: Характер человека (13 часов)</b>			
1/1	Подростки. Занятия	1	1 неделя
1/2	Черты характера	1	1 неделя
1/3	Времена глаголов	1	1 неделя
1/4	Чтение: "Маленькие женщины"	1	2 неделя
1/5	Написание письма	1	2 неделя
1/6	Мода подростков в Англии	1	2 неделя
1/7	Карьера в России.	1	3 неделя
1/8	Дискриминация и защита прав	1	3 неделя
1/9	Экология	1	3 неделя
1/10	Написание эссе	1	4 неделя
1/11	Тест №1 Характер человека	1	4 неделя
1/12	Работа над ошибками	1	4 неделя
1/13	Подведение итогов по разделу	1	5 неделя



	«Характер человека»		
<b>Раздел 2: Свободное время (13 часов)</b>			
2/1	Молодежь Англии	1	5 неделя
2/2	Занятость	1	5 неделя
2/3	Фраз.глагол to take .Инфинитив	1	6 неделя
2/4	Чтение текста "Железнодорожные дети»	1	6 неделя
2/5	Написание письма	1	6 неделя
2/6	Спортивные события Великобритании	1	7 неделя
2/7	Слава в России.	1	7 неделя
2/8	Как ответственно вы относитесь к деньгам?	1	7 неделя
2/9	Экология. Чистый воздух дома	1	8 неделя
2/10	Написание эссе	1	8 неделя
2/11	Тест 2 «Покупки. Подростки и деньги».	1	8 неделя
2/12	Работа над ошибками	1	9 неделя
2/13	Обобщение раздела «Свободное время»	1	9 неделя
<b>Раздел 3: Школа и выбор профессии (13 часов)</b>			
3/1	Виды школ	1	9 неделя
3/2	Профессии	1	10 неделя
3/3	Будущее время, Фраз.глагол risk	1	10 неделя
3/4	Чтение. А.П. Чехов "Дорогой"	1	10 неделя
3/5	Написание письма	1	11 неделя
3/6	Типы школ в США	1	11 неделя
3/7	Школы в России.	1	11 неделя
3/8	Гражданство	1	12 неделя
3/9	Экология. Животные	1	12 неделя
3/10	Написание эссе	1	12 неделя
3/11	Тест 3 «Школа и выбор профессии»	1	13 неделя
3/12	Работа над ошибками	1	13 неделя
3/13	Обобщение раздела «Школа и выбор профессии»	1	13 неделя
<b>Раздел 4 Опасности в жизни (13 часов)</b>			
4/1	Защита окружающей среды	1	14 неделя
4/2	Выпуски об окружающей среде. Идиоматические высказывания	1	14 неделя
4/3	Модальные глаголы. Фр.глагол run	1	14 неделя
4/4	Чтение. А.К.Дойль. "Затерянный мир"	1	15 неделя
4/5	За и против на писания эссе	1	15 неделя
4/6	Подводный мир	1	15 неделя
4/7	Путешествие по Волге	1	16 неделя
4/8	Наука	1	16 неделя
4/9	Эколог.проблемы	1	16 неделя
4/10	Эколог.проблемы	1	17 неделя
4/11	Тест 4 «Опасности в жизни»	1	17 неделя
4/12	Работа над ошибками	1	17 неделя
4/13	Обобщение по теме «Опасности жизни»	1	18 неделя
<b>Раздел 5: Каникулы (13 часов)</b>			
5/1	Красивый Непал	1	18 неделя
5/2	Праздники. Проблемы и жалобы	1	18 неделя

5/3	Грамматика. Артикли	1	19 неделя
5/4	Лит-ра. Ж. Верн."Вокруг света за 80 дней"	1	19 неделя
5/5	Истории.Карнавал. Синонимы и антонимы	1	19 неделя
5/6	Река Темза.	1	20 неделя
5/7	Озеро Байкал	1	20 неделя
5/8	География	1	20 неделя
5/9	Экология. Водный мусор.	1	21 неделя
5/10	Написании эссе	1	21 неделя
5/11	Тест 5 «Каникулы»	1	21 неделя
5/12	Работа над ошибками	1	22 неделя
5/13	Обобщение раздела «Каникулы»	1	22 неделя
<b>Раздел 6: Еда и здоровье (13 часов)</b>			
6/1	Еда. Способы приготовления	1	22 неделя
6/2	Диета и здоровье /	1	23 неделя
6/3	Придаточные условия Фр.глагол to give	1	23 неделя
6/4	Лит-ра.Ч. Дикенс."Оливер Твист"	1	23 неделя
6/5	Написание письма. Заключение Уступительное придаточное Обсуждение и написание	1	24 неделя
6/6	Чтение текста «Ночь горит»	1	24 неделя
6/7	Какую еду предпочитает русский народ?	1	24 неделя
6/8	Зубы	1	25 неделя
6/9	Экология. Сельское хозяйство.	1	25 неделя
6/10	Написание эссе	1	25 неделя
6/11	Тест 6 «Еда и здоровье»	1	26 неделя
6/12	Работа над ошибками	1	26 неделя
6/13	Обобщение раздела «Еда и здоровье»	1	26 неделя
<b>Раздел 7: Развлечения (13 часов)</b>			
7/1	Подростки	1	27 неделя
7/2	Подростки	1	27 неделя
7/3	Грамматика.Пассивный залог Фр.глагол to turn	1	27 неделя
7/4	Лит-ра. Г. Лерос. "Призрак оперы"	1	28 неделя
7/5	Кинг Конг	1	28 неделя
7/6	Уголок культуры. Мадам Тюссо	1	28 неделя
7/7	Балет в Большом Театре	1	29 неделя
7/8	Музыка	1	29 неделя
7/9	Экология. Бумага.	1	29 неделя
7/10	Написание эссе	1	30 неделя
7/11	Тест 7 «Развлечения»	1	30 неделя
7/12	Работа над ошибками	1	30 неделя
7/13	Обобщение раздела «Развлечения»	1	31 неделя
<b>Раздел 8: Наука и техника (11 часов)</b>			
8/1	Высокотехнологические устройства	1	31 неделя
8/2	Электронное оборудование и проблемы.	1	31 неделя
8/3	Грамматика. Косвенная речь	1	32 неделя

	Определительные придаточные		
8/4	Лит-ра. Г.Уэлс. "Машина времени".	1	32 неделя
8/5	Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения	1	32 неделя
8/6	Самые лучшие изобретения Англии.	1	33 неделя
8/7	Космос	1	33 неделя
8/8	Чтение текста «Нагревая вещи»	1	33 неделя
8/9	Экология. Энергия.	1	34 неделя
8/10	Итоговая контрольная работа «Наука и техника»	1	34 неделя
8/11	Обобщение изученного в 10 классе	1	34 неделя

### 11 класс

№ п/п	Раздел/Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Раздел 1: Отношения (13 часов)</b>			
1/1	Семейные взаимоотношения. Развитие навыка диалога	1	1 неделя
1/2	Моя семья. Активизация лексики	1	1 неделя
1/3	Отношения с соседями. Практика говорения	1	1 неделя
1/4	Времена группы Present.	1	2 неделя
1/5	Времена группы Past, Future.	1	2 неделя
1/6	Фразовый глагол to come.	1	2 неделя
1/7	Чтение. О. Уайльд «Преданный друг».	1	3 неделя
1/8	Письмо. Описание людей.	1	3 неделя
1/9	Практика описания человека. Практикум.	1	3 неделя
1/10	Чтение. Многокультурная Британия.	1	4 неделя
1/11	Викторианские семьи. Практика перевода.	1	4 неделя
1/12	Контроль чтения и аудирования	1	4 неделя
1/13	Контроль письма, грамматики.	1	5 неделя
<b>Раздел 2: Где есть желание, там есть решение. (13 часов)</b>			
2/1	Стрессы в нашей жизни. Практика устной речи.	1	5 неделя
2/2	Как противостоять стрессам. Введение лексики	1	5 неделя
2/3	Придаточные предложения цели, причины, результата.	1	6 неделя
2/4	Фразовый глагол to put.	1	6 неделя
2/5	Чтение. Джейн Эйр.	1	6 неделя
2/6	Правила написания неофициальных писем.	1	7 неделя
2/7	Практика написания письма.	1	7 неделя
2/8	Подростковый телефон доверия. Практика диалогической речи	1	7 неделя
2/9	Нервная система.	1	8 неделя

2/10	Контроль аудирования.	1	8 неделя
2/11	Контроль чтения.	1	8 неделя
2/12	Контроль лексики и письма.	1	9 неделя
2/13	Обобщение раздела «Где есть желание, там есть решение»	1	9 неделя
<b>Раздел 3: Ответственность (13 часов)</b>			
3/1	Преступления в нашей жизни. Практика чтения	1	9 неделя
3/2	Права и обязанности. Введение лексики	1	10 неделя
3/3	Употребление инфинитива.	1	10 неделя
3/4	Инфинитив плюс ing	1	10 неделя
3/5	Фразовый глагол to keep	1	11 неделя
3/6	Чтение. Ч. Диккенс «Великие ожидания».	1	11 неделя
3/7	Правила написания эссе-выражения своего мнения.	1	11 неделя
3/8	Написание эссе.	1	12 неделя
3/9	Статуя свободы. Практика поискового чтения	1	12 неделя
3/10	Декларация прав человека. Обучение изучающего чтения	1	12 неделя
3/11	Контроль чтения, аудирования.	1	13 неделя
3/12	Лексико-грамматический контроль.	1	13 неделя
3/13	Контроль письма	1	13 неделя
<b>Раздел 4: Опасности в жизни (13 часов)</b>			
4/1	Опасные виды спорта. Ведение лексики	1	14 неделя
4/2	Помощь в трудных ситуациях. Практика говорения	1	14 неделя
4/3	Пассивный залог.	1	14 неделя
4/4	Употребление make, get, have	1	15 неделя
4/5	Фразовый глагол to go.	1	15 неделя
4/6	Чтение. М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	15 неделя
4/7	Написание историй. Практика письма	1	16 неделя
4/8	Употребление аллитерации, метафоры, гиперболы.	1	16 неделя
4/9	Практика написания историй.	1	16 неделя
4/10	Ф. Найтингейл. Практика чтения Лондонский пожар. Практика поискового чтения	1	17 неделя
4/11	Контроль чтения и аудирования.	1	17 неделя
4/12	Лексико-грамматический контроль.	1	17 неделя
4/13	Контроль письма.	1	18 неделя
<b>Раздел 5: Межкультурные связи (13 часов)</b>			
5/1	Жизнь на улице. Активизация лексики	1	18 неделя
5/2	Проблемы повседневной жизни. Практика аудирования	1	18 неделя
5/3	Модальные глаголы.	1	19 неделя
5/4	Фразовый глагол to do.	1	19 неделя
5/5	Чтение. Т. Харди «Тэсс из Дербервиля»	1	19 неделя

5/6	Правила написания сообщения, докладов.	1	20 неделя
5/7	Практика написания докладов	1	20 неделя
5/8	Виды британских домов. Практика чтения	1	20 неделя
5/9	Урбанизация современного мира. Практика устной речи	1	21 неделя
5/10	Написание эссе	1	21 неделя
5/11	Контроль чтения.	1	21 неделя
5/12	Контроль аудирования.	1	22 неделя
5/13	Лексико-грамматический тест.	1	22 неделя
<b>Раздел 6: Общение (13 часов)</b>			
6/1	Космические технологии. Введение лексики	1	22 неделя
6/2	Средства массовой информации. Практика аудирования	1	23 неделя
6/3	Косвенная речь	1	23 неделя
6/4	Вопросы в косвенной речи.	1	23 неделя
6/5	Фразовый глагол to talk.	1	24 неделя
6/6	Чтение. Д. Лондон «Белый клык»	1	24 неделя
6/7	Написание эссе с аргументами «за» и «против».	1	24 неделя
6/8	Практика написания эссе.	1	25 неделя
6/9	Языки британских островов. Практика чтения	1	25 неделя
6/10	Способы получения информации. Практика устной речи	1	25 неделя
6/11	Контроль чтения и аудирования.	1	26 неделя
6/12	Лексико-грамматический контроль.	1	26 неделя
6/13	Обобщение раздела «Общение»	1	26 неделя
<b>Раздел 7: Будущее (13 часов)</b>			
7/1	Надежды и мечты. Практика говорения	1	27 неделя
7/2	Наше будущее образование. Активизация лексики	1	27 неделя
7/3	Условные предложения 1,2,3 типов.	1	27 неделя
7/4	Фразовый глагол to carry.	1	28 неделя
7/5	Чтение. Р. Киплинг «Если».	1	28 неделя
7/6	Деловые письма, электронные сообщения.	1	28 неделя
7/7	Практика написания деловых писем.	1	29 неделя
7/8	Британские студенты. Практика чтения	1	29 неделя
7/9	Десять способов изменить мир. Практика устной речи	1	29 неделя
7/10	Контроль аудирования и чтения.	1	30 неделя
7/11	Лексико-грамматический контроль.	1	30 неделя
7/12	Контроль письма.	1	30 неделя
7/13	Обобщение раздела «Будущее»	1	31 неделя
<b>Раздел 8: Путешествие (11 часов)</b>			
8/1	Мистические места. Практика поискового чтения	1	31 неделя

<b>8/2</b>	В аэропорту. Практика аудирования	<b>1</b>	31 неделя
<b>8/3</b>	Инверсия. Грамматический практикум	<b>1</b>	32 неделя
<b>8/4</b>	Существительные ед. и мн. числа.	<b>1</b>	32 неделя
<b>8/5</b>	Неопределенные местоимения.	<b>1</b>	32 неделя
<b>8/6</b>	Фразовый глагол to check	<b>1</b>	33 неделя
<b>8/7</b>	Чтение. «Путешествие Гулливера»	<b>1</b>	33 неделя
<b>8/8</b>	Описание мест. Практика устной речи	<b>1</b>	33 неделя
<b>8/9</b>	Мое любимое место. Практика письма	<b>1</b>	34 неделя
<b>8/10</b>	Итоговая контрольная работа «Путешествие»	<b>1</b>	34 неделя
<b>8/11</b>	Обобщающее повторение	<b>1</b>	34 неделя

### **Виды учебной деятельности: 10-11 класс**

Работа в группе, проявление способности к сотрудничеству и взаимопомощи; осуществление поиска и отбора, обобщения, классификации, анализа и синтеза полученной информации; использование различных источников для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов.

Работа с иноязычным текстом; смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию; владение основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, делать сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях, делать сообщения по результатам проведенной проектной работы, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Формы организации учебных занятий:**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: словарные диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Кроме этого используются: тесты, задания на соответствие, индивидуальная работа, проектная деятельность, творческие работы, групповая фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.