

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей _____
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 30»
Руководитель МО Коры /
Протокол МО от
« 30 » 08 2019 г. № 1

Содержание и структура
Программы соответствует
ФГОС(ФК ГОС)
Зам. директора по УВР
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 30»
Петрова И.В. И.В. /
« 30 » 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №
30»
Нагулина О.С. О.С. /
Приказ № 140 /
от « 30 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Биология»

Экспертиза: внутренняя

Рабочая программа соответствует требованиям ФК ГОС
уровня основного общего образования

по программе основного среднего образования Биология 10-11 классы .

к УМК «Живой организм» В.Б.Захарова, Н.И.Сониной, В.И.Сониной

Класс: 10-11 класс

Автор (ы) – разработчик (и): Алексеева С.А

(Фамилия , имя, отчество)

г. Ангарск, 2019г

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», реализующий ФГОС ООО.

Планируемые результаты учебного предмета "Биология"

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик 11 класса должен

знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере;
- **строение биологических объектов:** вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик 11 класса должен

знать / понимать

- **основные положения** биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере;
- **строение биологических объектов:** вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

10 класс

	Введение (1 час)		
1	Краткая история развития биологии. Система биологических наук.	1	1 неделя
2	Сущность и свойства живого.	1	2 неделя
3	Уровни организации и методы познания живой природы.	1	3 неделя
4	История изучения клетки. Клеточная теория.	1	4 неделя
5	Неорганические вещества клетки.	1	5 неделя
6	Биополимеры-углеводы, липиды.	1	6 неделя
7	Биополимеры-белки, их функции.	1	7 неделя
8	Биополимеры -нуклеиновые кислоты.	1	8 неделя
9	Строение эукариотической клетки. Основные органоиды клетки. Функции основных частей и органоидов клетки.	1	9 неделя
10	Ядро, хромосомы, их строение и функции.	1	10 неделя
11	Прокариотическая клетка. Строение бактериальной клетки.	1	11 неделя
12	Реализация наследственной информации.	1	12 неделя
13	Вирусы	1	13 неделя
14	Организм- единое целое. Многообразие живых организмов.	1	14 неделя
15	Энергетический обмен.	1	15 неделя
16	Пластический обмен	1	16 неделя
17	Деление клеток. Митоз.	1	17 неделя
18	Бесполое и половое размножение.	1	18 неделя
19	Мейоз.	1	19 неделя
20	Образование половых клеток и оплодотворение.	1	20 неделя
21	Прямое и не прямое развитие.	1	21 неделя
22	Онтогенез человека.	1	22 неделя
23	Наследственность и изменчивость организмов- свойства организма.	1	23 неделя
24	Законы Г.Менделя.	1	24 неделя
25	Практическая работа: Составление простейших схем скрещивания	1	25 неделя
26	Практическая работа: Решение элементарных генетических задач.	1	26 неделя
27	Хромосомная теория	1	27 неделя

	наследственности.		
28	Современные представления о гене и геноме..Взаимодействие генов.	1	28 неделя
29	Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.	1	29 неделя
30	Наследственная и ненаследственная изменчивость.		30 неделя
31	Значение генетики для медицины.	1	31 неделя
32	Основы селекции: методы и достижения.	1	32 неделя
33	Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1	33 неделя
34	Конференция.	1	34 неделя

11 класс

	Введение (1 час)		
1	История эволюционных идей.	1	1 неделя
2	Теория Ж.Б.Ламарка, теория Ж.Кювье	1	2 неделя
3	Предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина	1	3 неделя
4	Эволюционная теория Ч.Дарвина, её роль в формировании современной картины мира.	1	4 неделя
5	Вид, его критерии и структура.	1	5 неделя
6	Популяция-элементарная структура вида.	1	6 неделя
7	Факторы эволюции.Естественный отбор	1	7 неделя
8	Адаптация организмов к условиям среды.	1	8 неделя
9	Видообразование как результат эволюции.	1	9 неделя
10	Сохранение многообразия видов.	1	10 неделя
11	Доказательства эволюции органического мира	1	11 неделя
12	Доказательства эволюции органического мира.	1	12 неделя
13	Урок обобщения знаний по теме "Современное эволюционное учение."	1	13 неделя
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	1	14 неделя
15	Современные представления о происхождении жизни.	1	15 неделя
16	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1	16 неделя
17	Гипотезы происхождения человека.	1	17 неделя
18	Эволюция человека.	1	18 неделя
19	Расы.	1	19 неделя
20	Видовое единство человека.	1	20 неделя

21	Организм и среда.	1	21 неделя
22	Абиотические факторы.	1	22 неделя
23	Биотические факторы.	1	23 неделя
24	Структура экосистем.	1	24 неделя
25	Пищевые связи.	1	25 неделя
26	Круговорот веществ и энергии.	1	26 неделя
27	Искусственные сообщества-агроценозы.	1	27 неделя
28	Урок- практикум.	1	28 неделя
29	Экскурсия.	1	29 неделя
30	Биосфера- глобальная экосистема.		30 неделя
31	Роль живых организмов в биосфере.	1	31 неделя
32	Экологические проблемы, пути их решения.	1	32 неделя
33	Природные ресурсы и их использование	1	33 неделя
34	Рациональное природопользование.	1	34 неделя

Виды учебной деятельности:

Формировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, развивать способности ясно и точно излагать свои мысли. Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Предлагать модели явлений. Приобрести опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей.

Формы организации учебных занятий

1. Обобщающая беседа по изученному материалу;
2. Индивидуальный устный опрос;
3. Фронтальный опрос;
4. Выборочная проверка домашнего задания;
5. Взаимопроверка;
6. Самоконтроль (по атласам, по контурным картам);
7. Работа с различными видами справочников, ведение индивидуальных словарей;
8. Работа в группах;
9. Работа в парах;
10. Работа у доски с картой;
11. Индивидуальная работа (каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (атласы, энциклопедии, хрестоматии); решение задач, примеров, написание рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Виды деятельности учащихся

1. Аналитическое чтение текста - учебника, информации из СМИ.
2. Практическая работа (работа с атласом, картой).
3. Самостоятельная работа (составление схем, логических цепочек, работа с текстом).
4. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного)

5. Составление таблицы по тексту параграфа.
6. Выполнение опережающего домашнего задания самостоятельно с использованием дополнительных источников информации.
7. Написание и защита проекта, рефератов, творческих работ, картосхем с представлением для обсуждения всему классу.

Подготовка и проведение урока-конференции (подготовка сообщений на определенную тему, участие в дискуссии).