

<p>Рассмотрена на заседании ШМО учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» Руководитель МО <u>Ибрагимова И.Ф.</u> Протокол МО от <u>«30» 08 2019 г. № 1</u></p>	<p>Содержание и структура Программы соответствует ФК ГОС Зам. директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» Петрова И.В. / <u>ИВ</u> <u>«30» 08 2019 г.</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» Нагулина О.С. / <u>ОС</u> Приказ № <u>1991</u> от <u>30</u> № <u>01</u> 2019 г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Экспертиза: внутренняя

Рабочая программа соответствует требованиям ФК ГОС (ФГОС)
Уровня среднего общего образования

по программе основного общего образования. МО РФ Программа по русскому языку для
10-11 классов общеобразовательных учреждений. Власенков А. И.- М.: Дрофа, 2014

к УМК «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»: учеб. для 10-11 кл.
общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.- М.: Просвещение, 2014

Класс: 10-11 класс

Автор (ы) – разработчик (и): Ильина Татьяна Алексеевна
(Фамилия, имя, отчество)

г. Ангарск, 2019г

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», реализующей ФК ГОС.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» являются: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе

смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

10-11 класс

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного

предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

10 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)

№ п/п	Раздел/Тема урока	Количество часов	Дата
	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке	4	
1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.		1 неделя
2	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Входной контроль.		2 неделя
3	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков		3 неделя
4	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.		4 неделя
	Русский язык как система средств разных уровней	3	
5	Взаимосвязь единиц разных уровней.		5 неделя
6	Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Словари русского языка.		6 неделя
7	Р/Р Контрольное сочинение - рассуждение		7 неделя
	Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия	4	
8	Обобщение, систематизация и углубление знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Фонема, слог.		8 неделя
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.		9 неделя

10	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительно-выразительное средство		10 неделя
11	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному, принципам русской орфографии. Фонетический разбор		11 неделя
	Лексика и фразеология	8	
12	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.		12 неделя
13	Р/Р Контрольное сочинение рассуждение на основе прочитанного текста		13 неделя
14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.		14 неделя
15	Контрольное тестирование		15 неделя
16	Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.		16 неделя
17	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами		17 неделя
18	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		18 неделя
19	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.		19 неделя
	Морфология и орфография	4	
20	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.		20 неделя
21	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.		21 неделя
22	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.		22 неделя
23	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.		23 неделя
	Речь, функциональные стили речи	4	
24	Язык и речь. Основные требования к речи. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.		24 неделя
25	Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.		25 неделя
26	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.		26 неделя

27	Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.		27 неделя
	Научный стиль речи	9	
28	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.		28 неделя
29	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.		29 неделя
30	Контрольное сочинение рассуждение		30 неделя
31	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.		31 неделя
32	Контрольное тестирование		32 неделя
33	Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи		33 неделя
34	Использование средств научного стиля. Урок-обобщение		34 неделя

11 класс(34 ч., 1 ч. в неделю)

№ п/п	Раздел/Тема урока	Количество часов	Дата
	Язык и культура. Общие сведения о языке	1	
1	Литературный язык и язык художественной литературы	1	1 неделя
	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение	13	
2	Обобщающее повторение. Основные принципы русской пунктуации	1	2 неделя
3	Словосочетание. Виды синтаксической связи Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления	1	3 неделя
4	Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Неполные предложения	1	4 неделя
5	Некоторые случаи согласования подлежащего и сказуемого	1	5 неделя
6	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	6 неделя
7	Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	1	7 неделя
8	Однородные и неоднородные определения.	1	8 неделя
9	Обособление приложений, обстоятельств и дополнения	1	9 неделя
10	Замена придаточного предложения причастным и деепричастным оборотами	1	10 неделя
11	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	11 неделя

12	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	1	12 неделя
13	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	1	13 неделя
14	Контрольная работа по теме «Простое предложение с обособленными членами. Пунктуация»	1	14 неделя
	Публицистический стиль речи	4	
15	Публицистический стиль речи. Особенности стиля. Сферы его использования. Языковые средства	1	15 неделя
16	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	1	16 неделя
17	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	1	17 неделя
18	Изложение публицистического стиля с элементами сочинения	1	18 неделя
	Сложное предложение. Повторение, обобщение и систематизация пройденного	7	
19	Повторение. Виды сложных предложений. БСП и знаки препинания в БСП.	1	19 неделя
20	Пунктуация в ССП. Проверочная работа	1	20 неделя
21	Основные группы СПП. Знаки препинания в СПП с одним придаточным	1	21 неделя
22	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	22 неделя
23	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.	1	23 неделя
24	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания между частями сложного предложения	1	24 неделя
25	Контрольная работа «Виды сложных предложений и знаки препинания в них».	1	25 неделя
	Художественный стиль речи	4	
26	Общая характеристика художественного стиля	1	26 неделя
27	Виды тропов и стилистических фигур	1	27 неделя
28	Урок-практикум. Анализ лирического произведения	1	28 неделя
29	Сочинение на основе исходного текста	1	29 неделя
	Способы передачи чужой речи. Обобщене	2	
30	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты	1	30 неделя
31	Знаки препинания при передаче чужой речи. Авторское употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста	1	31 неделя
	Разговорный стиль	1	

32	Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	1	32 неделя
33-34	Итоговая контрольная работа	2	33-34 неделя
	Итого	34 ч.	

Виды учебной деятельности:

Формировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, развивать способности ясно и точно излагать свои мысли. Осуществлять поиск, отбор и обработку и применение информации по предмету. Представлять результаты выполненных учебных и творческих заданий.

Формы организации учебных занятий:

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, полугодовая, годовая), контрольных работ, сочинений, тестирования; диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический); тесты; сочинения-рассуждения; комплексный анализ текста; сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

речевые умения и навыки; умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний; умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм; умение создавать текст того или иного стиля, жанра, типа речи.