

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от 15 апреля 2019 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
ЗА 2018 ГОД

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «СОШ № 30» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;

- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;

- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;

- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;

- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;

- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;

- повышение качества образования обучающихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

Оценка образовательной деятельности ОУ

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Ангарска |
| 2. | Юридический адрес | 665836, Иркутская область, г. Ангарск, 15 мкр., дом 34 |
| 3. | Фактический адрес | 665836, Иркутская область, г. Ангарск, 15 мкр., |

| | | |
|----|----------------------|--|
| | | дом 34 |
| 4. | Телефоны | 8 (3955) 55-58-45 |
| 5. | Факс | 8 (3955) 55-58-38 |
| 6. | E-mail | sc30@mail.ru |
| 7. | Банковские реквизиты | ИНН 3801013945КПП 380101001Расчетный счет 40701810000003000001 Банк РКЦ г. АнгарскаБИК 042505000 |

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

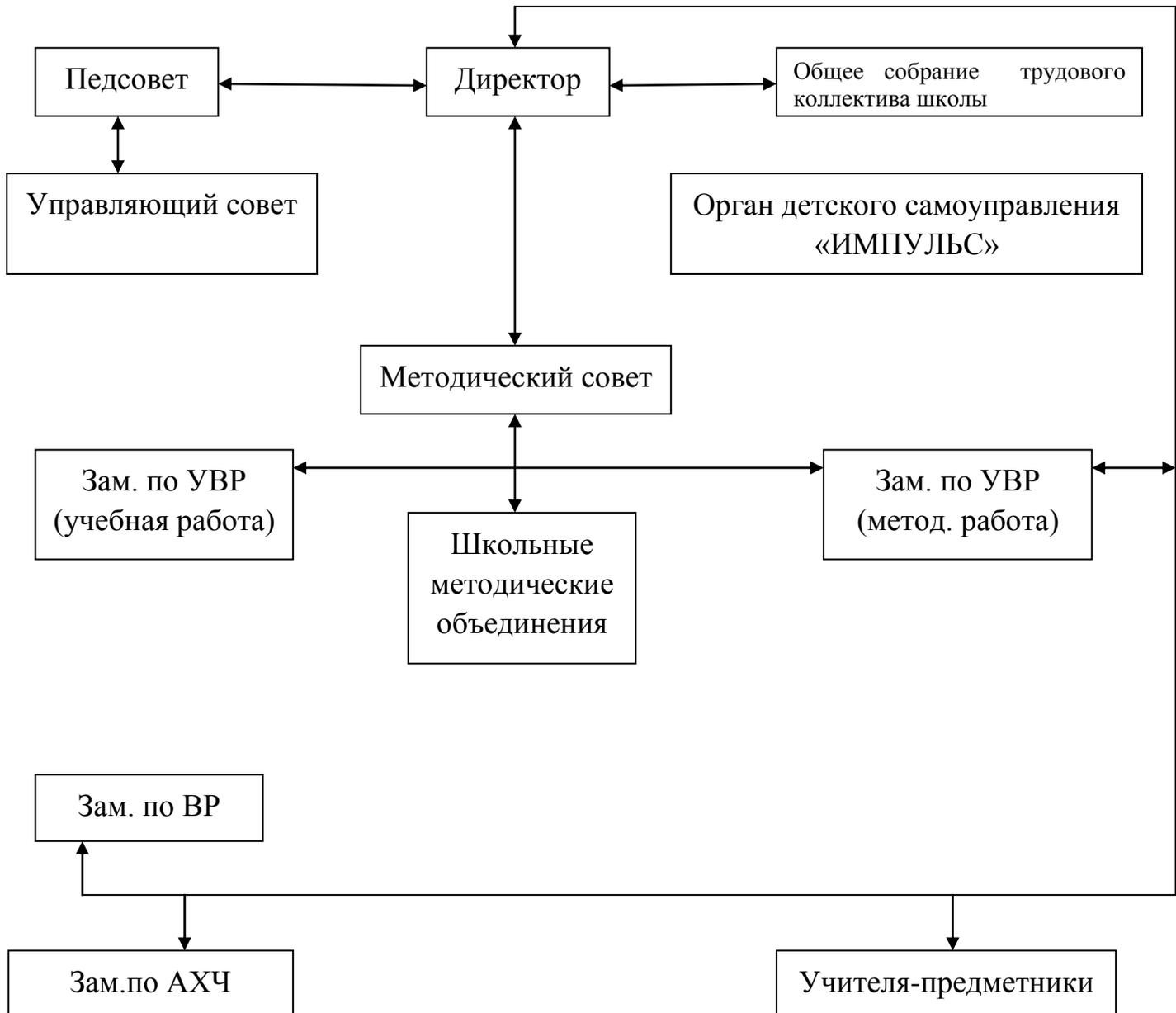
| | | |
|----|--|--|
| 1 | Учредители | Учредителем Школы является Ангарский городской округ. Функции и полномочия Учредителя переданы Управлению образования администрации АГО на основании распоряжения мэра Ангарского муниципального образования от 23.07.2008 №225-р, «О передаче части полномочий». |
| 1. | Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| 2. | Свидетельство о государственной регистрации права | Распоряжение Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Ангарского муниципального образования №304 от 01.11.2002, кадастровый номер 38-38-02/012/2008-982. Вид права: Оперативное управление. Собственник Ангарское муниципальное образование. Объект права: здание школы, нежилое, площадью 7985,5 кв. м |
| 3. | Лицензия | Серия 38Л01 № 0003495 регистрационный № 9171 от 15.04.2016 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительна бессрочно |
| 4. | Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 000458, регистрационный № 2390 от 19.12.2013 г. Установлен статус: тип - общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа. |
| 5. | Устав | Утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15 декабря 2015 г. №1006 |
| 6. | Свидетельство о государственной регистрации с указанием ОКПО | Свидетельство №1967 о государственной регистрации предприятия, организации, учреждения, объединения, зарегистрировано постановлением мэра № 2170 от 14.10.1993г. ОКПО -27271862 ОКОНХ -92310 ОКАТО – 25405000000 ОКФС – 14 ОКОПФ - 81 |

1.1. Оценка системы управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| № | Ф.И.О. | Должность |
|----|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Нагулина Ольга Сергеевна | Директор |
| 2. | Шефер Алена Георгиевна | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Петрова Ирина Викторовна | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Гапонова Елена Георгиевна | Заместитель директора по УВР по НОО |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------------|
| 5 | Алексеева Светлана Алексеевна | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Ушаков Сергей Сергеевич | Заместитель директора по АХЧ |
| 7 | Фетисова Юлия Геннадьевна | Главный бухгалтер |
| 8 | Галимуллин Рашид Самигуллинович | Заместитель директора по ОБОП и УТ |



Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ № 30» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива школы

Педагогический совет

Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 30»

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Педагогический совет является одним из коллегиальных органов управления школой. Основными функциями педагогического совета являются: реализация в школе государственной политики в области образования; определение путей реализации содержания образования, ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и воспитанников; развитие их способностей и интересов; разработка содержания работы по общей методической теме школы, отделения; внедрение в практику работы педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; решение вопросов о переводе, оставлении на повторное обучение, допуске к итоговой аттестации, исключении обучающихся.

Управляющий совет МБОУ «СОШ № 30» является коллегиальным органом управления школой, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием. Решения совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя школы, ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Заседания проводятся 1 раз в четверть, рассматриваемые вопросы и решения фиксируются через протоколы заседаний. Рассматриваются следующие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета: согласование локальных документов, вопросы организации питания обучающихся, режим их деятельности, предоставляется к обсуждению использование средств субвенции через финансовый отчет директора образовательной организации, согласовываются вопросы расходования учебной субвенции с учетом потребности образовательной организации на следующий учебный год, предоставляется отчет по организации безопасности образовательного процесса. Выносятся на обсуждение обследование социальных условий учащихся «группы риска» и обучающихся, находящихся на опеке. Выносятся на обсуждение вопросы качества образования, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсных мероприятиях, Всероссийских проверочных работах, обсуждаются итоги независимой оценки качества услуг, предоставляемых образовательной организацией, проводимой надзорными органами Министерства образования Российской Федерации и Иркутской области.

Ученическое самоуправление. Целью деятельности ученического самоуправления, представленной «Импульс», является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания); Критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);

критерии качества образования (уровень обученности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

1.2. Оценка содержания подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность:

Структура классов и состав учащихся:

| Контингент | 2015/2016 учебный год | | | 2016/2017 учебный год | | | 2017/2018 | | |
|--|-----------------------|------------|-------------|-----------------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|
| | I ступень | II ступень | III ступень | I ступень | II ступень | III ступень | I ступень | II ступень | III ступень |
| Общее количество учащихся: | 234 | 225 | 57 | 234 | 227 | 56 | 264 | 220 | 57 |
| Общее количество классов (групп)/наполняемость классов (групп), в том числе. | 9 | 9 | 2 | 9 | 9 | 2 | 11 | 9 | 2 |
| Общее количество учащихся по ИУП (индивидуальному учебному плану на дому) | | 1 | | | 2 | | | 3 | - |
| АООП | | | | | | | 4 | | |
| Итого общее количество классов наполняемость классов | 20/496 | | | 20/516 | | | 25/590 | | |

Контингент учащихся с 2014 года в основном стабилен. Небольшие колебания происходят из-за перевода учащихся образовательного учреждения из ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г.Ангарска» в детские дома, приемные семьи, из-за миграции обучающихся в другие города Российской Федерации. С 2017 году намечился рост классов. Первых классов – 4 вместо 2 в предыдущие годы. Отмечается рост учащихся с задержкой психического развития (6 человек), по решению ПМПК эти учащиеся обучаются по адаптированной образовательной программе.

Выводы:

Образовательная организация решает следующие проблемы:

1. Организация набора учащихся в 1 класс. На территории микрорайона находится две образовательные организации. Микрорайон не имеет новостроек, на территории проживает много людей пенсионного возраста. Дома, которые относятся к МБОУ «СОШ Т№ 30» небольшие, состоящие из 4-х подъездов, где проживает малое количество детей - будущих первоклассников. В 2017 году были открыты 2 спортивных (хоккейных классов) 1-е классы.

2. Отмечается рост учащихся с ЗПР.

Особое внимание в школе уделяется предоставления качественного образования детям с ОВЗ с 1 до 15 чел..

1.3. Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ успеваемости и качества за 2015-2018 учебный год

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний:

| Учебный год | Число учащихся на конец года | Успеваемость | Качество знаний | Число оставшихся на повторное обучение |
|-------------|------------------------------|--------------|-----------------|--|
| 2015-2016 | 496 | 99,3 | 32,6 | 7 |
| 2016-2017 | 516 | 99,5 | 41,3 | 2 |
| 2017 - 2018 | 590 | 100 | 35,4 | 7 (все по справкам ПМПК) |

Успеваемости и качества знаний по классам и параллелям за 2018 год:

| Классы | Успеваемость | Качество |
|--------|--------------|----------|
| 1А | - | |
| 1Б | - | |
| 1В | - | |
| 1Г | - | |
| 2А | 100 | 56 |
| 2Б | 100 | 38 |
| 3А | 100 | 54 |
| 3Б | 100 | 42 |
| 3 В | 100 | 36 |
| 4А | 100 | 65 |
| 4Б | 100 | 38 |
| 5А | 100 | 60 |
| 5Б | 100 | 29,2 |
| 6А | 100 | 37,5 |
| 6Б | 100 | 25 |
| 7А | 100 | 25 |
| 7Б | 100 | 13,3 |
| 8А | 100 | 33,3 |
| 9А | 100 | 50 |
| 9Б | 100 | 12 |
| 10А | 100 | 24,1 |
| 11А | 100 | 39,3 |

| Параллель | Успеваемость | Качество |
|-----------|--------------|----------|
| 2 | 100 | 47 |
| 3 | 100 | 44 |

| | | |
|----------|-----|-------|
| 4 | 100 | 51,5 |
| 5 | 100 | 44,6 |
| 6 | 100 | 31,25 |
| 7 | 100 | 19,2 |
| 8 | 100 | 33,3 |
| 9 | 100 | 31 |
| 10 | 100 | 24,1 |
| 11 | 100 | 39,3 |
| По школе | 100 | 35,4 |

Вывод: за последние три года стабильные результаты успеваемости по школе. В этом учебном году не успевают учащиеся, имеющие справки ПМПК. Наблюдается низкий уровень качества учебных результатов в 7 «Б», 9 «Б» классах.

- не всегда учитываются индивидуальные психологические особенности обучающихся;
- низкая мотивация к обучению;
- родительская незаинтересованность в учебной успешности ребенка и его ориентировании на получение высшего вузовского образования.
- Группа учащихся ЦПД.

Сравнительный анализ успевающих на «4» и «5» по годам:

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего обучающихся | 496 | 516 | 590 |
| На «5» | 15 | 21 | 25 |
| На «4,5» | 148 | 163 | 163 |

Количество отличников увеличилось на 4 человека, ударников снизилось на 20 человек, 4 чел. стали отличниками, остальные учащиеся снизили результаты.

Проблемы:

1. Недостаточная системная работа учителей-предметников с обучающимися, имеющими одну оценку «удовлетворительно» по учебному предмету.
2. Неиспользование индивидуальных учебных маршрутов для одаренных детей.

Медалисты:

| Медаль | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|--------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Золото | 1 | 1 | 1 |
| Аттестат особого образца | 1(9 класс) | 1(9класс) | 1(9класс) |

Получили золотые медали «За особые успехи в учёбе» федерального и регионального уровня выпускники 11 класса:

2014-2015 - Ивлева Т., Пешкова А.

2015-2016-Ривескина А.,
 2016-2017г. Семенова Д.,
 2017-2018г. 11 класс Шаламова К.
 аттестат особого образца:
 2014-2015г. 11 класс Щеглова А.
 2015-2016г. 9 «А» класс – Шаламова К.
 2016-2017г. 9 «А» класс Дегтярева В.
 2017-2018г. 9 «А» Харламова С.

Мониторинг качества знаний

Другим критерием результатов учебы является мониторинг качества знаний учащихся начальных классов в форме тестирования и контрольных работ.

Цель Всероссийских проверочных работ - обеспечить единство образовательного пространства, поддержать введение ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

Результаты ВПР учащихся НОО

Математика 4 классы 2016-2017

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|----|---|---|---|----------|--------------|
| 4а | 26 | 24 | 11 | 8 | 5 | 0 | 79% | 100% |
| 4б | 27 | 25 | 8 | 7 | 1 | 0 | 60% | 96% |

Математика 4 классы 2015-2016

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | Успеваемость |
|--------|-----------|------------------|----|----|---|---|----------|--------------|
| 4а, 4б | 41 | 38 | 18 | 14 | 3 | 2 | 84,2% | 92,1% |

Русский язык 4 классы 2016-2017

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|---|----|---|---|----------|--------------|
| 4а | 26 | 26 | 6 | 14 | 5 | 1 | 77% | 96% |
| 4б | 27 | 25 | 2 | 13 | 8 | 2 | 60% | 92% |

Русский язык 4 классы 2015-2016

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|----|----|----|---|----------|--------------|
| 4а | 41 | 39 | 13 | 12 | 10 | 4 | 64,1% | 89,7% |

Окружающий мир 4 классы 2016-2017

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|---|----|---|---|----------|--------------|
| 4а | 26 | 24 | 5 | 15 | 4 | 0 | 83% | 100% |
| 4б | 27 | 25 | 1 | 17 | 7 | 0 | 72% | 100% |

Окружающий мир 4 классы 2015-2016

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|----|----|----|---|----------|--------------|
| 4а | 41 | 39 | 12 | 15 | 11 | 1 | 69,2% | 97,4% |

Результаты ВПР 5-11 классы 2017

Математика 5 классы

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|---|----|----|---|----------|--------------|
| 5а | 26 | 25 | 2 | 12 | 10 | 0 | 56% | 100% |
| 5б | 23 | 23 | 2 | 10 | 10 | 0 | 55% | 100% |

Русский язык

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|---|----|----|---|----------|--------------|
| 5а | 26 | 25 | 0 | 12 | 13 | 0 | 48% | 100% |
| 5б | 23 | 21 | 2 | 6 | 13 | 0 | 38% | 100% |

Биология

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|---|----|----|---|----------|--------------|
| 5а | 26 | 25 | 2 | 12 | 11 | 0 | 56% | 100% |

География

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|---|----|---|---|----------|--------------|
| 10а | 27 | 24 | 3 | 15 | 6 | 0 | 75% | 100% |
| | | | | | | | | |

ВПР 2018

Математика

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|---|---|----|---|----------|--------------|
| 5а | 25 | 23 | 8 | 5 | 5 | 5 | 56,5 | 78 |
| 5б | 24 | 23 | 1 | 5 | 12 | 5 | 26 | 78 |
| 6а | 24 | 22 | 1 | 6 | 9 | 6 | 32 | 73 |
| 6б | 20 | 19 | 3 | 4 | 9 | 3 | 37 | 84 |

Русский язык

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|---|----|----|---|----------|--------------|
| 5а | 25 | 23 | 5 | 10 | 7 | 1 | 96 | 65 |
| 5б | 24 | 23 | 0 | 3 | 12 | 8 | 65 | 13 |
| 6а | 24 | 22 | 2 | 6 | 9 | 5 | 77.27 | 36.36 |
| 6б | 20 | 19 | 1 | 3 | 10 | 5 | 77.68 | 21.05 |

Физика

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|---|---|----|---|----------|--------------|
| 11а | 27 | 25 | 0 | 3 | 19 | 3 | 12 | 88 |

Биология

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|----|----|----|---|----------|--------------|
| 5а | 23 | 23 | 11 | 9 | 3 | 0 | 87 | 100 |
| 5б | 22 | 22 | 1 | 8 | 12 | 1 | 40,9 | 95,5 |
| 6а | 23 | 23 | 0 | 5 | 15 | 3 | 87 | 21,7 |
| 6б | 18 | 18 | 0 | 2 | 9 | 7 | 61 | 11 |
| 11а | 22 | 22 | 1 | 12 | 9 | 0 | 100 | 50,1 |

ВПР позволили выявить проблемные зоны по биологии

В 5-х классах

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

В 6х классах :Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

В 11 классе: Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

География

| Класс | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | Успеваемость |
|-------|-----------|------------------|---|----|---|---|----------|--------------|
| 10а | 27 | 24 | 3 | 15 | 6 | 0 | 75% | 100% |

Процент выполнения и качества работ в 2017-2018 году выше, чем в 2016-2017г. Несмотря на это, проанализированные результаты ВПР позволили выявить проблемные зоны при выполнении заданий. Учителям следует обратить внимание на пробелы и упущения в знаниях и, учитывая проблемные зоны, скорректировать свою работу для более успешного достижения результатов. Проблемы: *по русскому языку* – распознавание основной мысли текста при его письменном предьявлении, определение темы и его главной мысли, деление текста на смысловые части, составление плана текста;

по математике – овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения в пространстве и на плоскости, овладение основами логического и алгоритмического мышления; *по окружающему миру* – использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, осознанно строить речевое высказывание и соответствии с задачами коммуникации.

В 5-х классах ВПР позволили выявить проблемные зоны.

По математике: умения проводить математические рассуждения, представление результата действия с именованными числами в общепринятой форме, затруднения вызвали задания на моделирование ситуации.

По русскому языку: наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание, включающее в себя морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения; задание, в котором учащиеся не смогли распознать предложение с прямой речью.

В 10 классе по географии следующие проблемные зоны: умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений, объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Сведения об итоговой аттестации выпускников

1. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

| | 2015/2016 учебный год | 2016/2017 учебный год | 2017/2018 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество выпускников (на конец каждого учебного года) | 69 | 70 | 91 |
| Количество выпускников получивших аттестат | 68/98,5% | 64/91,4% | 91/100 |

• Обязательные экзамены:

| Результаты ОГЭ по | Количество выпускников, обученность, качество знаний по реализуемой образовательной программе |
|-------------------|---|
| | |

| учебному предмету | 2015/2016 учебный год | | | 2016/2017 учебный год | | | 2017/2018 учебный год | | |
|-------------------|-----------------------|--------------|----------|-----------------------|--------------|----------|-----------------------|--------------|----------|
| | Всего выпускников | Успеваемость | качество | Всего выпускников | Успеваемость | качество | Всего выпускников | Успеваемость | качество |
| Русский язык | 45 | 100 | 20,5% | 42 | 100% | 35,7% | 53 | 100% | 20,7% |

Вывод: В 2018 году подтвердили освоение общеобразовательной программы по русскому языку 100% выпускников 9-х классов, качество обученности по школе составляет 20,7%, что ниже городских показателей на 15,2%.

| Результаты ГИА по учебному предмету | Количество выпускников, обученность, качество знаний по реализуемой образовательной программе | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-------------|-----------------------|-------------|----------|
| | 2015/2016 учебный год | | | 2016/2017 учебный год | | | 2017/2018 учебный год | | |
| | Всего выпускников | обученность | Всего выпускников | обученность | Всего выпускников | обученность | Всего выпускников | обученность | качество |
| Математика | 45 | 73% | 45 | 73% | 45 | 73% | 53 | 71 | 41 |

Математика в форме ОГЭ:

КИМы по математике состоят из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Минимальное количество баллов ОГЭ, подтверждающее освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования по математике составляло 8 баллов, набранных в сумме за выполнение заданий всех модулей, при условии, что из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 балла по модулю «Геометрия». С поставленными критериями экзамена справились все выпускники основного общего образования.

Вывод:

1. Результаты ОГЭ по математике можно считать оптимальными.
2. Качество знаний составило 47,5%, что выше результатов прошлого года на 30,5%.

| Результаты ГИА по выбору обучающимися учебных предметов | Количество выпускников, обученность, качество знаний по реализуемой образовательной программе | | | | | | | | |
|---|---|--------------|----------|------------------------------|--------------|----------|-----------------------|--------------|----------|
| | 2015/2016 учебный год | | | 2016/2017 учебный год | | | 2017/2018 учебный год | | |
| | Всего выпускников /% выбрана | Успеваемость | качество | Всего выпускников /% выбрана | Успеваемость | качество | Всего выпускников | Успеваемость | качество |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|----|-------|-------|----|-------|-------|----|------|-------|
| Литература | 1 | 100% | 100% | | | | | | |
| История | 6 | 100% | 50% | | | | | | |
| География | 8 | 60% | 12,5% | 2 | 100% | 0% | 19 | 100% | 68,4% |
| Биология | 9 | 100% | 16,6% | 9 | 100% | 16,6% | 25 | 92% | 8% |
| Физика | 2 | 100% | 50% | 2 | 100% | 50% | 7 | 72% | 0% |
| Химия | 4 | 88% | 0% | 4 | 88% | 0% | 1 | 100% | 100% |
| Обществознание | 30 | 86% | 13,6% | 30 | 86% | 13,6% | 18 | 89% | 11% |
| Информатика и ИКТ | 32 | 96,9% | 48,4% | 32 | 96,9% | 48,4% | 24 | 100% | 755 |
| Английский язык | 3 | 100% | 0% | 3 | 100% | 0% | | | |

Выводы:

1. Выпускники 9-х классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.
2. Все учащиеся получили аттестаты с учетом пересдачи в дополнительные (сентябрьские сроки)

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
11 класса в формате ЕГЭ**

| № | предмет | Количество выпускников, сдававших данный предмет | | Средний балл по школе | max | min | Иркутская область | Ангарский городской округ | |
|---|-------------------------|--|------|-----------------------|-----|-----|-------------------|---------------------------|-----------|
| | | количество | % | | | | | | |
| 1 | русский язык | 28 | 100% | 59 | 89 | 34 | 66,81 | 65,5 | Снижение |
| 2 | математика (базовая) | 27 | 100% | 4 | 5 | 3 | 4,21 | 4,3 | Повышение |
| 3 | математика (профильная) | 17 | 88% | 41 | 56 | 18 | 46,82 | 43 | Снижение |
| 4 | биология | 6 | 50% | 38 | 65 | 23 | 45,75 | 45,4 | Снижение |
| 5 | обществознание | 13 | 62% | 40 | 59 | 22 | 49,15 | 48,5 | Снижение |
| 6 | история | 1 | 100% | 48 | 60 | 36 | 46,8 | 48 | Снижение |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|-----------|----|----|----|-------|------|-----------|
| 7 | физика | 9 | 88,5 % | 41 | 55 | 22 | 48,94 | 46,5 | Снижение |
| 8 | Информатика и ИКТ | 4 | 100 % | 62 | 73 | 50 | 57,5 | 55 | Повышение |
| 8 | Химия | 2 | 100 % | 50 | 78 | 15 | 47,7 | 42 | Повышение |

В текущем году ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) все выпускники сдали в основной период.

Проблема по результатам ЕГЭ 2018 года:

1) Отрицательная динамика по подавляющему большинству сдаваемых предметов.

Цель, направленная на решение проблемы в 2018-2019 учебном году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА 2018 года по всем предметам через введение индивидуальных консультаций, через привлечение всех педагогов школьных методических объединений (а не только работающих в выпускных классах) на подготовку выпускников.

Выводы:

1. Все обучающиеся 11 классов успешно выдержали ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании.

2. В показателях успеваемости по математике, русскому языку, обществознанию, истории и физике наблюдается снижение результатов. Результаты успеваемости текущего учебного года по сравнению с предыдущим по математике (базовый уровень) стабильны.

3. Средний балл по русскому языку составил 59, по математике профильного уровня - 41 баллов. Средний балл по русскому языку ниже среднего балла по области на 7 баллов, а по отношению к среднему баллу прошлого года по школе ниже на 8. Сравнивая средний балл по математике прошлого года (35) и текущего года (41), отмечается положительная динамика (6). Данные результаты складываются из-за недостаточной профориентированности обучающихся, которые подходят к выбору математики профильного уровня и предметов по выбору не осознанно: выбирают предметы, которые могут сдать, а могут не сдать, выбирают много предметов по выбору, таким образом, не рационально распределяют свои учебные возможности и возможности во времени.

Удовлетворенность родителей качеством подготовки обучающихся (по результатам анкетирования).

Ежегодно в образовательной организации проводится опрос «Удовлетворенность родителей качеством подготовки обучающихся». 75 % опрошенных родителей удовлетворены качеством подготовки обучающихся. Что касается ожиданий родителей от деятельности школы, то ожидания оправдались в аспекте формирования умений общаться со сверстниками (50%), частично ожидания родителей удовлетворены в области уровня знаний (56%), умения быть активным (64%). В таких формах совместной деятельности, как: участие в разработке программы развития (30%), активизация общественной жизни школы (39%), расширение социальных связей школы (34%), участие в улучшении дизайна школы родители видят для себя такие возможности.

Успешный молодой человек, по мнению родителей, должен иметь профессиональные знания (95%), уметь работать с людьми (80%), уметь самостоятельно принимать решения (66%). Менее значимо для родителей такое качество как жестокость в отношениях с окружающими (2%).

Чтобы развить в себе необходимые личностные качества молодому человеку должны

помогать родители(100%), сам ребенок(90%), педагоги(87%). В меньшей степени родителями оценивается влияние СМИ, общественных организаций.

Большинство родителей(56%) видят связь между школьной успеваемостью и достижениями в жизни ребенка.

Родители считают, что для того, чтобы улучшить работу школы, нужно научить ребенка ставить перед собой цель (80%). При этом важным является наличие доверия родителей по отношению к педагогам (80%).

1.4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №30» регламентируется основной образовательной программой, учебным планом на 2017/2018 учебный год (являющимся частью основной образовательной программы соответствующего уровня), годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели в 1-х, 9 и 11 классы, 35 недель 2 - 8 классах.

Учебный год в общеобразовательном учреждении для 1-9 классов делится на четверти, в 10-11 на полугодия, по итогам которых выставляются отметки.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов были установлены дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели составила:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 8 х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 9-11-х классах.

Учебные занятия были организованы в 1 смену.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы - 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии - 45 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы - 45 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствовали требованиям СанПин.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводится в соответствии с локальным актом общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 30» «Положением о промежуточной аттестации обучающихся» принятым на педагогическом совете протокол № 14 от 21.05.2014, утвержденным приказом директора № 96/1 от 27.05.2014.

Периоды промежуточной аттестации в 1-9 классах являются четверти, 10-11 классы – полугодия. Основные формы промежуточной аттестации:

- Контрольная работа
- Изложение
- Диктант с грамматическим заданием
- Комплексная работа
- Тест
- Проектная работа

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| Начало учебного года | | 03 сентября 2017 г |
| Окончание учебного года | | 31 мая 2019 г |
| Количество учебных дней в неделю | 1-4 кл | 5 (пятидневка) |
| | 5-11 | 6 (шестидневка) |
| Продолжительность учебных четвертей | 1-11кл | 1 четверть 03.09.2018- 02.11.2018 (9 недель) 2 четверть 12.11.2018-28.12.2018 (7 недель) 3 четверть 14.01.2019-22.03.2019 (10 недель) |
| | 2-11кл | |
| | 1кл | 14.01.2019 - 17.02.2019, 25.02.2019 -22.03.2018 (10 недель) |
| | 1-8,10кл 9,11кл | 4 четверть 03.04.2017-26.05.2017 (8 недель) 01.04.2019-31.05.2019 (8 недель) 01.04.2019-26.05.2019 (8 недель) |
| Продолжительность каникул | | 1 четверть 03.11.2018- 11.11.2018 2 четверть 29.12.2018-13.01.2019 3 четверть 22.03.2019-31.03.2019 18.02.2019 - 24.02.2019 (Для 1-х классов) 4 четверть 01.06.2019- 31.08.2019 |
| Начало учебных занятий | | 8.20 |
| Окончание учебных занятий | | 14.40 |
| Продолжительность урока | | 40 минут |
| График и продолжительность перемен | | 1. урок 8.20-9.00 2. урок 9.20-10.00 3. урок 10.15-10.55 4. урок 11.15-11.55 5. урок 12.10- 12.50 6. урок 13.05- 13.45 7. урок 14.00- 14.40 |

1.5. Востребованность выпускников

| | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Всего обучающихся, 9 класс, (на май) из них | <u>46</u> | <u>43</u> | <u>53</u> |
| Обучались по адаптированной программе в общеобразовательных классах (8 вид) | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Обучались по адаптированной программе в коррекционном классе (8 вид) | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Допущены к ГИА | <u>46</u> | <u>42</u> | <u>53</u> |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | <u>46</u> | <u>42</u> | <u>53</u> |
| - в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций | <u>27</u> | <u>23</u> | <u>35</u> |
| - в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - в профессиональных образовательных организациях | <u>19</u> | <u>19</u> | <u>18</u> |
| - на краткосрочных курсах | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - работают, не обучаются | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - не определены (указать причины) | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>0</u> |
| - в общеобразовательной организации второй год | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>0</u> |
| - в профессиональных образовательных организациях | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - на краткосрочных курсах | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - работают, не обучаются | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - не определены (указать причину) | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |

2.

| | 2015 | 2016 | 2018 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Всего обучающихся, 11 класс, на май | <u>23</u> | <u>27</u> | <u>28</u> |
| Допущены к ГИА | <u>23</u> | <u>27</u> | <u>28</u> |
| Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | <u>23</u> | <u>27</u> | <u>28</u> |
| - в организациях высшего образования | <u>16</u> | <u>14</u> | <u>23</u> |
| - в профессиональных образовательных организациях | <u>4</u> | <u>8</u> | <u>5</u> |
| - на краткосрочных курсах | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - в армии | <u>0</u> | <u>4</u> | <u>4</u> |
| - работают, не обучаются | <u>3</u> | <u>1</u> | <u>1</u> |
| - не определены (указать причины) | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - в профессиональных образовательных организациях | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - на краткосрочных курсах | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - в армии | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - работают, не обучаются | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| - не определены (указать причины) | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |

Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9-11 классах.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Основу коллектива педагогов МБОУ «СОШ № 30» составляют опытные, квалифицированные, с творческим потенциалом педагоги, которые обеспечивают образовательный процесс согласно штатному расписанию.

Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Характеристика педагогического потенциала

Количественный состав:

Школа обеспечена всеми педагогическими кадрами и уже в течение 3-х лет работает без вакансий. Всего на конец 2018 года в школе работало 30 педагогов. Из них:

- учителей

-1 социальный педагог

-1 педагог-психолог

-1 педагог дополнительного образования

-1 педагог-библиотекарь.

Сравнительная таблица квалификационных категорий и курсовой подготовки за три года

| | 2016-2017 учебный год (30 педагогов) | % | 2017 год (30 педагогов) | % | 2018 год (30 педагогов) | % |
|---|--------------------------------------|------|-------------------------|----|-------------------------|----|
| Высшая квалификационная категория | 8 чел. | 25 | 6 чел. | 20 | 6 чел. | 20 |
| Первая квалификационная категория | 20 чел. | 62,5 | 18 чел. | 60 | 18 чел. | 60 |
| Высшая квалификационная категория и первая квалификационная категория | 28 чел. | 87,5 | 24 чел. | 80 | 24 чел. | 80 |

Снижение высшей и первой квалификационной категории произошло за счет увольнения педагогов, а так за счет прибытия в школу молодых специалистов Ашихминой С.Е., Горщарук Н.В, не имеющих квалификационной категории.

Образовательный уровень педагогических работников:

В МБОУ «СОШ №30» работает стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким уровнем мастерства и профессиональной компетенции.

Образовательный уровень педагогических работников МБОУ «СОШ №30»

| | | |
|---------------------|----|-------|
| высшее | 29 | 96,6% |
| среднее специальное | 1 | 3,4% |

Квалификационный уровень педагогических работников:

В образовательной организации постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, которые подтверждаются итогами аттестации. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательной организации.

Процедура аттестации педагогических работников организована в соответствии с нормативно – правовыми документами данного направления.

По результатам аттестационных процедур 24 (80 %) педагога имеют квалификационную категорию, 2 – молодые специалисты, 4 – занимаемая должность.

Анализ кадрового ресурса показывает, что в школе обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Повышение квалификации (% педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет)

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам. За 5 лет 100 % педагогических и руководящих работников повысили квалификацию.

| | 2016 - 2017 | 2017 | 2018 |
|-------|--------------------|-------------|-------------|
| Всего | 30 | 30 | 30 |
| | 16 | 10 | 10 |

По направлениям:

| | 2016 - 2017 | 2017 | 2018 |
|--------------------------------|--------------------|-------------|-------------|
| в предметной области | 14 | 15 | 3 |
| в общепрофессиональной области | 7 | 5 | 8 |
| ИКТ | 7 | 2 | 2 |
| административные | | | |
| ОВЗ | 4 | 4 | 10 |

Выводы: в соответствии с планом повышения квалификации педагогический работников учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. В 2018-2019 уч. году необходимо спланировать курсы по профстандарту педагога, оказанию первой медицинской помощи, с увеличением детей с ОВЗ кпк по работе с такими детьми.

Учебно-методическая работа

Методическая работа в МБОУ "СОШ №30» является частью системы непрерывного образования учителей школы. Она ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса, содействует развитию навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований, органично соединяется с повседневной практикой педагога.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим в 2018 учебном году изменились и функции методического сопровождения в МБОУ «СОШ №30», были модернизированы подходы к организации методической работы.

В роли субъектов методической работы в школе выступают, прежде всего, директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений педагогов, руководители творческих групп, творческие педагоги.

Методическая работа в «СОШ №30» занимает особое место в системе управления, тесно связана с его основными задачами и функциями.

Главное в методической работе – это оказание реальной, действенной помощи педагогам. Методическая работа школе представляет собой процесс совершенствования профессионального мастерства в межкурсовой и межаттестационный период и развития личности педагогов путем самообразования и участия в коллективных формах обучения: методических объединениях, семинарах, проблемных группах.

Методическая работа в 2017 – 2018 учебном году строилась в соответствии со структурно – функциональной моделью методической службы школы, в соответствии с положениями «О методическом объединении учителей - предметников», «О методическом совете».

Деятельность всех структурных подразделений ОУ: Совета Школы, ПС, МС, МО сориентирована на управление школой на основе сотрудничества и направлена на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Методическая тема школы, темы педагогических советов, вопросы, рассматриваемые на МС, МО, темы у 82% учителей по самообразованию отвечают основным задачам работы школы.

Методическая работа проводится в соответствии с годовым единым планом научно-методической работы, который утверждается директором.

План методической работы на год, составленный на основе проблемно – ориентированного анализа деятельности МБОУ «СОШ №30» и диагностической основе;

- план методического совета;
- планы ШМО, которые составлены на основе анализа выполнения задач за предыдущий год;
- планы работы ШМО по месяцам;
- планы проведения предметных модулей;
- планы ПТГ;
- программа по развитию профессиональных компетенций педагогов (внутришкольное повышение квалификации);
- план работы по аттестации педагогических кадров;
- план работы школьного научного общества « Первые шаги в науку».

План методической работы и структурных звеньев составлены по основным направлениям деятельности в соответствии с Положениями. Все планы соответствуют целям и задачам МБОУ «СОШ №30».

Планирование работы МО согласуется с перспективным планом работы школы и единой методической темой, строится на основании задач, вытекающих из анализа результативности реализации плана за предыдущий год. На заседаниях МО проходит обсуждение тем в соответствии с запросами участников заседаний и по результатам выявления затруднений в педагогической деятельности. Представлены графики открытых уроков, планы проведения предметных недель, протоколы взаимопосещения уроков, тематика работы учителей по самообразованию, адреса педагогического опыта, мониторинговые исследования деятельности членов МО. Организация самообразования в рамках деятельности МО направлена на реализацию методической темы школы.

Также разработана циклограмма и план ВШК за методической работой, в который включены следующие направления методической работы как:

- самообразование учителей;
- обобщение и распространение ППО;
- повышение квалификации;
- реализация методической темы;
- взаимопосещение уроков;
- документация ШМО;

Ведущие направления деятельности:

Информационно-аналитическая (самоанализ педагогической деятельности);

Организационно-методическая (совершенствование педагогического мастерства учителей);

Методическая (реализация программы развития методической работы);

Основные направления деятельности:

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:

Обсуждение и дополнение в должностные инструкции учителя-предметника;
Разработка школьных положений об организации методической работы в школе;
Систематизация документооборота (рабочие программы; планы ШМО, перечень учебников, информационная карта учителя; прохождение программного материала, диагностические карты ученика и др.);

Программно-методическое обеспечение:

Создание банка данных об авторских разработках учителей-предметников;

Перечень учебников согласно федеральному списку;

Оказание консультативной помощи учителям-предметникам;

Первичная экспертиза рабочих программ;

Материально-техническое обеспечение:

Паспортизация учебных кабинетов по предметным областям;

Повышение квалификации и профессионализма педагогических работников:

Проведение методических декад;

Повышение профессионализма и организация курсовой подготовки педагогических работников;

Повышение квалификации педагогических работников;

Диагностика профессиональных затруднений учителей-предметников (май, ежегодно);

Постоянно действующий методический семинар (1 раз в четверть);

Создание информационной карты учителя;

Обобщение передового педагогического опыта;

Система мониторинга:

Курсовая подготовка;

Профессиональные затруднения;

Аттестация;

Анализ работы МО, МС, ПТГ, целевых программ;

Деятельности учителей в профессиональном образовательном пространстве.

Большую роль в организации методической работы играет школьный методический совет. На него возлагаются следующие задачи:

- информационно-методическая работа по апробации и внедрению новых методов, технологий и способов учебной деятельности;

- развитие и активизация инновационного педагогического мышления;

- стимулирование и активизация педагогической деятельности через работу методических объединений.

Результативность является основным качественным признаком деятельности школы в целом и методической работы в частности. За основу ее разработки берется блок проблем, связанных с основными направлениями методической работы в школе: результативность преподавания, результативность обучения, результативность управления.

Поэтому оценка деятельности методической работы проводится на основе взаимосвязанных нормативно-правовых, технологических, мотивационных и организационных действий, определяющих основные направления работы (внутренняя и внешняя экспертиза) направленных на главный результат – уровень качества образования в школе.

Методические объединения реализуют подходы и стратегии, разрабатываемые педагогическим и методическим советами школы. В школе МО формируются преимущественно по принципу предметной направленности: МО учителей естественно-математического цикла; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей начальных классов, МО спортивно-технического направления. Некоторые МО объединяют учителей несмежных предметных циклов по причине малого количества педагогов для формирования отдельного предметного МО.

Социально - психологическая служба организует проведение комплексного изучения личности учащихся, определение характера, продолжительности коррекционно-развивающей помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Проблемные творческие группы работают в инновационном режиме по определенной

проблеме, представляют результаты через различные формы методической деятельности. Например, проблемная группа педагогов, работающих по разработке школьного сайта, группа педагогов по разработке публичного доклада, по введению профстандарта, по проектной деятельности.

Временные творческие группы создаются с целью разработки инновационных, целевых программ, организации диагностических и мониторинговых исследований, проведения педагогических советов, методических семинаров, обобщения опыта и способствуют улучшению качества образования, создают условия для самореализации и самоактуализации педагога.

Временные творческие группы в этом году были созданы:

Цифровая школа рук. Манькова Т.В.

Работа с учащимися ОВЗ рук. Гапонова Е.Г.

Одаренные дети рук. Киселева И.В.

Школа для родителей «Продвижение» рук. Шефер А.Г.

Проект «Семья +Школа =Успех» рук. Шефер А.Г.

Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности» рук. Лосева Ю.С., Попова Е.А.

Обмен опытом, совершенствование профессионального мастерства педагогов проходит через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, и взаимопосещение уроков.

Открытые уроки с целью изучения работы учителя по смысловому чтению были даны:

Алексеевой С.А., Корневой Т.Н., Симаненковой Г.А., Красиковой В.П., Абрамовой Н.А., Ашихминой С.Е.

Однако существуют проблемы в деятельности методической работы (субъективные и объективные):

1.Высокая профессиональная загруженность педагогов.

2.Инертный характер педагогической деятельности незначительной части педагогов.((8%)

Обмен опытом, совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, и взаимопосещение уроков.

Проведение предметных модулей:

1 модуль – «Я и природа»

2 модуль- «Я и цивилизация»

3 модуль - «Я- Гражданин»

4 модуль – «Я- человек творческий»

В течение 2018 г. в рамках реализации методической темы школы были проведены семинары – практикумы:

Проектная деятельность один из критериев повышения качественной подготовки обучающихся;
Формирование ключевых компетенций как средство реализации ФГОС второго поколения.

Тематические педсоветы:

Качественное образование залог успеха школы.

Повышение качества результатов ЕГЭ на основе анализа ЕГЭ-2017

Смысловое чтение – как метапредметный результат образования.

Мастер-классы:

ВПР: Результаты освоения ООП НОО по учебным предметам: Русский язык, математика, Окружающий мир.(продолжение) рук. Гапонова Е.Г учитель начальных классов., Манькова Т.В. учитель начальных классов.

Методическая декада:

Взаимопосещение уроков в 2018 учебном году осуществлялись в рамках работы творческой группы «Современные образовательные технологии системно-деятельностного и компетентностного подхода» и в соответствии с планом работы над единой методической

темой школы.

В анализах работы методических объединений за 2017-2018 учебные годы представлена подробная информация о взаимопосещении уроков.

Проблема: загруженность педагогов в ряде случаев препятствует возможности посещения уроков коллег.

Организация опытно-экспериментальной деятельности в ОУ.

1. Реализация единой методической темы: «Реализация компетентностного и системно-деятельностного подхода, формирование нового качества образования через использование современных образовательных технологий и стандартов второго поколения».

2. Реализация проектов: «Человек .Природа .Общество.», «Семья+Школа=Успех» , «Школа-социокультурный центр микрорайона».

3. Реализация программы развития школы и программы воспитания « Школа Взросления»»

Организация опытно-экспериментальной деятельности в ОУ.

МБОУ «СОШ №30» является следующими экспериментальными площадками:

1. Проекта: «Школа+ Семья=Успех» - муниципальный уровень

2. Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и математики в условиях введения профстандарта- региональная стажировочная площадка.

3. Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования ДО-НОО-ООО

В МБОУ «СОШ №30» организована проектно-исследовательская деятельность с обучающимися. Для этого разработано Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В начале учебного года составляется план работы с обучающимися. В апреле проводится научно-практическая конференция по защите проектов и исследований. Основными направлениями проектной деятельности в 2018 году стали следующие: направление «Открытие», «Культура и искусство», «Мир вокруг нас». В целях обеспечения качества выполнения проектной работы, учителями обязательно разрабатываются планы работы с учениками или группой учащихся. По результатам мониторинга текущего года выполнение проектных работ получило достаточно хорошее развитие.

Таким образом, организация проектной деятельности с учащимися на удовлетворительном уровне.

Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих учебных действий:

1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта;
2. Строить гипотезу;
3. Выстраивать защиту проекта.

Выявлен повышенный уровень следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации;

Делать простые выводы;

Находить и использовать требуемую дополнительную информацию.

Наблюдается недостаточная осведомленность части учителей по организации проектной деятельности, с одной стороны, и инертность , с другой стороны. Необходимо продолжить работу с педагогами по осмыслению особенностей проектной и учебно-исследовательской работы.

Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися, поэтому каждому педагогу необходимо систематизировать применение дифференцированных методов обучения (выбрать определенную тему , класс, собрать материал и т.д.)

Итоги участия школьников и учителей начальных классов в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных играх 2018 года.

Предметные олимпиады, конкурсы, викторины

| № | ФИ участника | Класс | Название | Уровень муницип., регион., всероссийский | Результат |
|-----|----------------------|-------|-------------------------|--|-----------|
| 1. | Топченюк Юлия | 8А | Олимпиада по технологии | муниципальный | призер |
| 2. | Пешков Сергей | 5А | «Старты надежд» | муниципальный | III место |
| 3. | Ветрова Анастасия | 10А | Олимпиада по ОБЖ | муниципальный | участник |
| 4. | Набиулин Амир | 7Б | Олимпиада по биологии | муниципальный | участник |
| 5. | Прокопьева Анастасия | 9А | Олимпиада по биологии | муниципальный | участник |
| 6. | Аносова Яна | 10А | Олимпиада по биологии | муниципальный | участник |
| 7. | Дергачева Екатерина | 11А | Олимпиада по биологии | муниципальный | участник |
| 8. | Хомуневская Елена | 10А | Олимпиада по географии | муниципальный | участник |
| 9. | Разинкина Ангелина | 9А | Олимпиада по географии | муниципальный | участник |
| 10. | Лукшин Андрей | 11А | футбол | муниципальный | участник |
| 11. | Сажин Никита | 11А | футбол | муниципальный | участник |
| 12. | Волошин Даниил | 11А | футбол | муниципальный | участник |
| 13. | Рябичев Илья | 11А | футбол | муниципальный | участник |
| 14. | Бурдыко Максим | 9А | футбол | муниципальный | участник |
| 15. | Раджабов Улугбек | 9А | футбол | муниципальный | участник |
| 16. | Елистратов Александр | 9Б | футбол | муниципальный | участник |
| 17. | Лукшин Андрей | 11А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 18. | Сажин Никита | 11А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 19. | Волошин Даниил | 11А | Легко.атлет. | муниципальный | участник |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|-----|--|--------------------------------|----------|
| | | | Эстафета | | |
| 20. | Бурдыко Максим | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 21. | Шишкин Никита | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 22. | Лукьянцев Констентин | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 23. | Щербаков Алексей | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 24. | Самарин Александр | 9Б | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 25. | Поляков Алексей | 9Б | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 26. | Костин Вадим | 8А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 27. | Солдатенко Владимир | 8А | Легко.атлет. Эстафета Легко.атлет. Эстафета | муниципальный муниципальный | участник |
| 28. | Арсентьев Константин | 8А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 29. | Лойко Руслан | 8А | Легко.атлет. Эстафета | | участник |
| 30. | Ларионова Ольга | 11А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 31. | Василевская Валентина | 11А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 32. | Маркова Дарья | 11А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 33. | Шаламова Полина | 11А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 34. | Романовская Анастасия | 10А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 35. | Филатова Ксения | 10А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 36. | Антоневич Юлия | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|-------|----------------------------------|---------------|----------|
| 37. | Аносова Яна | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 38. | Сухачева Анна | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 39. | Хомуневская Елена | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 40. | Харламова Светлана | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 41. | Бедарева Ангелина | 9Б | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 42. | Мулоева Мадина | 9Б | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 43. | Рыжакова Лилия | 8А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 44. | Толкунова Татьяна | 8А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 45. | Рудых Виктория | 3А | Олимпиада по психологии | муниципальный | участник |
| 46. | Поботаева Татьяна | 4В | Олимпиада по психологии | муниципальный | участник |
| 47. | Борисова Виктория - | 3А | Олимпиада по психологии | муниципальный | призер |
| 48. | Возняк Александр | 3А | Олимпиада по психологии | муниципальный | участник |
| 49. | Миранкова Ульяна - | 4А | Олимпиада по психологии | муниципальный | призер |
| 50. | Велинчинская Дарья | 4Б | Олимпиада по психологии | муниципальный | участник |
| 51. | Язева Эльвира | 7 «А» | «Мой вклад в чистоту природы» | муниципальный | участник |
| 52. | Кулакова Юля | 6А | «Мой вклад в чистоту природы» | муниципальный | участник |
| 53. | Головатюкова Елизавета | 5А | «Мой вклад в чистоту природы» | муниципальный | 2 место |
| 54. | Большедворская Тамара | 5А | «Мой вклад в чистоту природы» | муниципальный | 2 место |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-----|--|--------------------------------|----------------------|
| | | | | | |
| 55. | Степанова Екатерина | 10А | «Мой вклад в чистоту природы» | муниципальный | 1 место |
| 56. | Грязнова Анастасия | 5А | олимпиада по музыке олимпиада по музыке | муниципальный муниципальный | участник участник |
| 57. | Баринова Анастасия | 5А | «Своей Отчизне, пою я песни» (конкурс | муниципальный | участник |
| 58. | Слайковская Анна | 9А | Фестиваль патриотической песни | муниципальный | Диплом II степени |
| 59. | Мирошник Александр | 5 А | Конкурс сочинений «Они защищали Родину» | муниципальный | участник |
| 60. | Чертков Леонид | 5 А | Конкурс сочинений «Они защищали Родину | муниципальный | участник |
| 61. | Команда 5а класса | 5А | Лингвистический турнир по русскому яку | муниципальный | участник |
| 62. | Искандерова Яна | 5А | Конкурс «Золотое перо» | всероссийский | участник |
| 63. | Гончарук Мария | 5А | Конкурс «Золотое перо» | всероссийский | участник |
| 64. | Сотникова Ксения | 5А | Конкурс «Золотое перо» | всероссийский | участник |
| 65. | Новикова Мария | 5А | Конкурс «Золотое перо» | всероссийский | призер |
| 66. | Щеглова Полина | 5А | Конкурс «Золотое перо» | всероссийский | призер |

| | | | | | |
|-----|--|----------------|---|---------------|--------------------|
| 67. | Гончарук Мария | 5А | Русский медвежонок | Всероссийский | сертификат |
| 68. | Искандерова Яна | 5 А | Русский медвежонок | Всероссийский | сертификат |
| 69. | Кулакова Юлия | 5А | Русский медвежонок | Всероссийский | сертификат |
| 70. | Новикова Мария Андреевна | 5А | Русский медвежонок | Всероссийский | сертификат |
| 71. | Сотникова Ксения | 5А | Русский медвежонок | Всероссийский | сертификат |
| 72. | Харитоненко Даниил | 5А | Русский медвежонок | Всероссийский | сертификат |
| 73. | Щеглова Полина | 5А | Русский медвежонок | Всероссийский | сертификат |
| 74. | Щеглова Полина | 5А | Конкурс стихов «Крылатая ангарская строка» | муниципальный | Победитель 3 место |
| 75. | Редколлегия школьной газеты Разинкина Ангелина, Зайцева Мария, Петров Дмитрий, Искандерова Яна, Кулакова Юлия, Новикова Мария, Щеглова Полина, Инешина Диана | 8 А,5 А, 5Б | Конкурс «Лучшая школьная газета – 2018» | муниципальный | Победитель 3 место |
| 76. | Большедворская Тамара Денисовна | 4А | Муниципальная олимпиада по английскому языку среди учащихся 4-х классов «Первые шаги» | Муниципальный | участник |
| 77. | Кутергин Егор Дмитриевич | 4А | Муниципальная олимпиада по английскому | Муниципальный | участник |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|---|---------------|----------|
| | | | языку среди учащихся 4-х классов «Первые шаги» | | |
| 78. | Дёмина Валерия | 4А | Муниципальная олимпиада по английскому языку среди учащихся 4-х классов «Первые шаги» | Муниципальный | участник |
| 79. | Новикова Мария | 5А | Муниципальная олимпиада по английскому языку среди учащихся 5-х классов «Первые шаги» | Муниципальный | участник |
| 80. | Сотникова КсенияЕвгеньевна | 5А | Муниципальная олимпиада по английскому языку среди учащихся 5-х классов «Первые шаги» | Муниципальный | участник |
| 81. | Чертков Леонид | 5А | Муниципальная олимпиада по английскому языку среди учащихся 5-х классов «Первые шаги» | Муниципальный | участник |
| 82. | Романова Дарина | 7А | Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку «Лингватур» 6-7кл | Муниципальный | участник |
| 83. | Симаненкова Снежана | 7 А | Муниципальная интеллектуальная | Муниципальный | участник |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|---|---------------|---------------------|
| | | | игра по английскому языку «Лингва- тур» 6-7кл | | |
| 84. | Яковлев Дмитрий | 6Б | Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку «Лингва- тур» 6-7кл | Муниципальный | участник |
| 85. | Адамов Константин | 6 Б | Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку «Лингва- тур» 6-7кл | Муниципальный | участник |
| 86. | Новикова Мария | 5А | Олимпиада по английскому "BasicSkills" (октябрь 2017) | Международный | Диплом участника |
| 87. | Чертков Леонид Александрович | 5А | Олимпиада по английскому "BasicSkills" | Международный | Диплом 3 место |
| 88. | Искандерова Яна Александровна | 5А | Олимпиада по английскому "BasicSkills" | Международный | диплом 1 место |
| 89. | Коваленко Ангелина Анатольевна | 5А | Олимпиада по английскому "BasicSkills" | Международная | Диплом 2 место |
| 90. | Сотникова Ксения Евгеньевна | 5А | Олимпиада по английскому "BasicSkills" | Международная | Диплом 2 место |
| 91. | Яковлев Дмитрий Максимович | 6Б | Олимпиада по английскому "BasicSkills" | Международная | Диплом 3 место |
| 92. | Романова Дарина Ринатовна | 7А | Олимпиада по английскому "BasicSkills" | Международная | Диплом 2 место |
| 93. | Большедворская Тамара | 3А | Международная дистанционная | Международный | диплом III место |

| | | | | | |
|-----|-------------------|----|--|---------------|----------------------|
| | | | олимпиада по английскому языку "Зима-2018" | | |
| 94. | Чеснокова Алина | 4А | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку "Зима-2018" | Международный | участник сертификат |
| 95. | Кутергин Егор | 4А | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку "Зима-2018" | Международный | диплом I место |
| 96. | Перепелица Даниил | 4А | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку "Зима-2018" | Международный | Сертификат участника |
| 97. | Хома Глеб | 4А | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку "Зима-2018" | Международная | Сертификат участника |
| 98. | Батракова Жанна | 4А | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку "Зима-2018" | Международная | сертификат участника |
| 99. | Миранкова Ульяна | 3А | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку "Зима-2018" | Международная | диплом I место |

| | | | | | |
|------|-------------------|----|---|---------------|----------------------|
| 100. | Титова Олеся | 3А | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку "Зима-2018" | Международный | Сертификат участника |
| 101. | Залуцкий Денис | 5Б | Творческий фестиваль «Весенняя Мозаика» | муниципальный | лауреат |
| 102. | Бородина Алина | 5Б | Творческий фестиваль «Весенняя Мозаика» | муниципальный | лауреат |
| 103. | Митьков Максим | 5Б | Творческий фестиваль «Весенняя Мозаика» | муниципальный | лауреат |
| 104. | Цыганков Илья | 5Б | Творческий фестиваль «Весенняя Мозаика» | муниципальный | лауреат |
| 105. | Куженова Виктория | 5Б | Творческий фестиваль «Весенняя Мозаика» | муниципальный | лауреат |
| 106. | Зарубина Алена | 5Б | Всероссийский конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | Всероссийский | участник |
| 107. | Веленчинский Илья | 5Б | Всероссийский конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | Всероссийский | участник |

| | | | | | |
|------|-------------------|----|---|---|------------|
| 108. | Митьков Максим | 5Б | Всероссийский конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | Всероссийский | участник |
| 109. | Рютина Екатерина | 5Б | Всероссийский конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | Всероссийский | участник |
| 110. | Швецова Софья | 4Б | Олимпиада по английскому языку «Первые шаги» | муниципальный | участник |
| 111. | Куженова Виктория | 5А | Олимпиада по английскому языку «Первые шаги» | муниципальный | участник |
| 112. | Швецова Софья | 4А | Дистанционная олимпиада «Snowball» | всероссийский | 1 место |
| 113. | Куженова Виктория | 5А | Дистанционная олимпиада «Snowball» | всероссийский | 1 место |
| 114. | Залуцкий Денис | 5Б | Дистанционная олимпиада «Snowball» | всероссийский | 1 место |
| 115. | Середкина Карина | 4А | Дистанционная олимпиада «Snowball» | всероссийский | 2 место |
| 116. | Цыганков Илья | 5Б | Дистанционная олимпиада «Snowball» | всероссийский | 2 место |
| 117. | Мальчук Валерия | 5Б | «Огонек всегда такой – и хороший, и | Городской этап областного конкурса детского | сертификат |

| | | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|---|--|------------|
| | | | плохой!» | творчества на противопожарную тему. | |
| 118. | Коваленко Ангелина Анатольевна | 5А | «Огонек всегда такой – и хороший, и плохой!» | Городской этап областного конкурса детского творчества на противопожарную тему. | сертификат |
| 119. | Парфенова Стелла | 5Б | «Огонек всегда такой – и хороший, и плохой!» | Городской этап областного конкурса детского творчества на противопожарную тему. | сертификат |
| 120. | Горелик Алина | 5А | Тематическая игра «Пожарная безопасность» | Муниципальный | сертификат |
| 121. | Бердникова Екатерина | 5А | Тематическая игра «Пожарная безопасность» | Муниципальный | сертификат |
| 122. | Гончарук Мария | 5А | Тематическая игра «Пожар-ная безопасность» | Муниципальный | сертификат |
| 123. | Веленчинский Илья | 5Б | Тематическая игра «Пожарная безопасность» | Муниципальный | сертификат |
| 124. | Панин Андрей | 5А | Тематическая игра «Пожарная безопасность» | Муниципальный | сертификат |
| 125. | Плотниченко Карина | 5А | Тематическая игра «Пожар-ная безопасность» | Муниципальный | сертификат |
| 126. | Митьков Максим | 5Б | Тематическая игра «Пожарная безопасность» | Муниципальный | сертификат |
| 127. | Горелик Алина | 5 А | Конкурс «Пожарный лабиринт – 2018» | Муниципальный | сертификат |

| | | | | | |
|------|-------------------------|-----|--|--------------------------|------------|
| 128. | Бердникова Екатерина | 5А | Конкурс «Пожарный лабиринт – 2018» | Муниципальный | сертификат |
| 129. | Гончарук Мария | 5А | Конкурс «Пожарный лабиринт – 2018» | Муниципальный | сертификат |
| 130. | Веленчинский Илья | 5Б | Конкурс «Пожарный лабиринт – 2018» | Муниципальный | сертификат |
| 131. | Панин Андрей | 5А | Конкурс «Пожарный лабиринт – 2018» | Муниципальный | сертификат |
| 132. | Харитоненко Даниил | 5А | Конкурс «Пожарный лабиринт – 2018» | Муниципальный | сертификат |
| 133. | Павлова Юлия | 5А | Конкурс «Пожарный лабиринт – 2018» | Муниципальный | сертификат |
| 134. | Куженова Виктория, | 5А | Конкурс «Пожарный лабиринт – 2018» | Муниципальный | сертификат |
| 135. | Чертков Леонид | 5А | Конкурс «Пожарный лабиринт – 2018» | Муниципальный | сертификат |
| 136. | Загвоздина Елизавета | 7 А | Игра по русскому языку "Лингвистический турнир" | Муниципальный, СОШ№15 | Участие |
| 137. | Топченюк Юлия | 7А | Игра по русскому языку "Лингвистический турнир" | Муниципальный, СОШ№15 | Участие |
| 138. | Папкович Юлия | 7А | Игра по русскому языку "Лингвистический турнир" | Муниципальный, СОШ№15 | Участие |
| 139. | Симаненкова Снежана | 7А | Олимпиада по русскому языку | Муниципальный | призер |
| 140. | Разинкина | 8А | | Муниципальный | |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|----|---------------------------|---------------|------------|
| | Ангелина. | | Историческая игра 8 класс | | сертификат |
| 141. | Цыганова Дарья | 8А | Историческая игра 8 класс | Муниципальный | сертификат |
| 142. | Таранникова Виктория | 8А | Историческая игра 8 класс | Муниципальный | сертификат |
| 143. | Шаяхметова Карина | 8А | Историческая игра 8 класс | Муниципальный | сертификат |
| 144. | Зайцева мария | 8А | Историческая игра 8 класс | Муниципальный | сертификат |
| 145. | Симаненкова Снежана Алексеевна | 7А | Олимпиада по математике | муниципальный | участник |
| 146. | Симаненкова Снежана Алексеевна | 7А | Олимпиада по физике | муниципальный | участник |
| 147. | Романова Дарина | 7А | Олимпиада по физике | муниципальный | участник |
| 148. | Искандерова Яна | 5А | Олимпиада по математике | муниципальный | участник |
| 149. | Новикова Мария Андреевна | 5А | Олимпиада по математике | муниципальный | участник |
| 150. | Лукьянова Татьяна | 6А | Олимпиада по математике | муниципальный | участник |
| 151. | Искандерова Яна | 5А | Инфодом | муниципальный | участник |
| 152. | Новикова Мария Андреевна | 5А | Инфодом | муниципальный | участник |
| 153. | Панин Андрей | 5А | Инфодом | муниципальный | участник |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|----|-----------------------|---------------|------------|
| 154. | Искандерова Яна | 5А | Математическая регата | муниципальный | участник |
| 155. | Новикова Мария Андреевна | 5А | Математическая регата | муниципальный | участник |
| 156. | Куженова Виктория | 5А | Математическая регата | муниципальный | участник |
| 157. | Митьков Максим | 5Б | Что? Где? Когда? | международный | участник |
| 158. | Веленчинский Илья | 5Б | Что? Где? Когда? | международный | участник |
| 159. | Симаненкова Снежана Алексеевна | 7А | Что? Где? Когда? | международный | участник |
| 160. | Романова Дарина | 7А | Что? Где? Когда? | международный | участник |
| 161. | Петров Дмитрий | 8А | Число Пи | муниципальный | участник |
| 162. | Зайцева Мария | 8А | Число Пи | муниципальный | участник |
| 163. | Шаяхметова Карина | 8А | Число Пи | муниципальный | участник |
| 164. | Искандерова Яна | 6А | Математика в терминах | всероссийский | участник |
| 165. | Разинкина Ангелина | 9А | Математика в терминах | всероссийский | участник |
| 166. | Шаяхметова Карина | 9А | Математика в терминах | всероссийский | участник |
| 167. | Прокопьева Анастасия | 9А | Ломоносовские чтения | муниципальный | победитель |
| 168. | Искандерова Яна | 6А | Олимпиада «Звезда» | всероссийский | участник |

Творческие конкурсы, конференции, выставки. 2018

| № | ФИ участника | Класс | Название | Уровень муницип., регион., всероссийский | Результат |
|---|--------------|-------|----------|--|-----------|
|---|--------------|-------|----------|--|-----------|

| | | | | | |
|---|---------------------------|-----|--|---------------|----------------------|
| 1 | Баринова Анастасия | 5А | «Своей Отчизне, пою я песни» (конкурс) | муниципальный | участник |
| 2 | Слайковская Анна | 9А | Фестиваль патриотической песни | муниципальный | Диплом II степени |
| 3 | Язева Эльвира | 7А | «Мой вклад в чистоту природы» - конкурс | муниципальный | участник |
| 4 | Кулакова Юля | 6А | «Мой вклад в чистоту природы» | муниципальный | участник |
| 5 | Головатюкова Елизавета | 5А | «Мой вклад в чистоту природы» | муниципальный | 2 место |
| 6 | Большедворская Тамара | 5А | «Мой вклад в чистоту природы» | муниципальный | 2 место |
| 7 | Степанова Екатерина | 10А | «Мой вклад в чистоту природы» | муниципальный | 1 место |

Спортивные достижения 2018

| № | ФИ участника | Класс | Название | Уровень муницип., регион., всероссийский | Результат |
|----|------------------|-------|-----------------|--|-----------|
| 1. | Пешков Сергей | 6А | «Старты надежд» | муниципальный | III место |
| 2. | Лукшин Андрей | 11А | футбол | муниципальный | участник |
| 3. | Сажин Никита | 11А | футбол | муниципальный | участник |
| 4. | Волошин Даниил | 11А | футбол | муниципальный | участник |
| 5. | Рябичев Илья | 11А | футбол | муниципальный | участник |
| 6. | Бурдыко Максим | 9А | футбол | муниципальный | участник |
| 7. | Раджабов Улугбек | 9А | футбол | муниципальный | участник |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-----|--|---------------|----------|
| 8. | Елистратов Александр | 9Б | футбол | муниципальный | участник |
| 9. | Лукшин Андрей | 11А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 10. | Сажин Никита | 11А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 11. | Волошин Даниил | 11А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 12. | Бурдыко Максим | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 13. | Шишкин Никита | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 14. | Лукьянцев Константин | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 15. | Щербаков Алексей | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 16. | Самарин Александр | 9Б | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 17. | Поляков Алексей | 9Б | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 18. | Костин Вадим | 8А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 19. | Солдатенко Владимир | 8А | Легко.атлет. Эстафета Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 20. | Арсентьев Константин | 8А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 21. | Лойко Руслан | 8А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 22. | Ларионова Ольга | 11А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 23. | Василевская Валентина | 11А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 24. | Маркова Дарья | 11А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 25. | Шаламова Полина | 11А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-----|--------------------------|---------------|----------|
| 26. | Романовская Анастасия | 10А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 27. | Филатова Ксения | 10А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 28. | Антоневич Юлия | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 29. | Аносова Яна | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 30. | Сухачева Анна | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 31. | Хомуневская Елена | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 32. | Харламова Светлана | 9А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 33. | Бедарева Ангелина | 9Б | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 34. | Мулоева Мадина | 9Б | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 35. | Рыжакова Лилия | 8А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |
| 36. | Толкунова Татьяна | 8А | Легко.атлет. Эстафета | муниципальный | участник |

Выводы: в течение учебного года учителями МО НОО велась серьёзная систематическая работа не только по обучению детей, но и по их всестороннему развитию. Каждому ребёнку была дана возможность проявить свои таланты и поучаствовать в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах различного уровня. Разнообразие предложенных конкурсов позволило охватить большое количество учащихся начальной школы. Данная работа способствовала повышению самооценки детей и их мотивации к обучению, что позволило построить учебную деятельность наиболее продуктивно.

Проблема: высокий процент участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, однако результаты недостаточно высокие, в основном результат-участник.

В основном поставленные задачи в прошедшем учебном году выполнены: повысился профессиональный уровень педагогического коллектива; выросла активность учителей и обучающихся, их стремление к творчеству; возросло число педагогов, которые делятся своим опытом работы на семинарах и конференциях различного уровня; успешно ведется работа школьных научных обществ учителей и учеников; учителя участвуют в экспериментах по апробации новых ФГОС. В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества образования, привлечению обучающихся и педагогов к проектной и исследовательской деятельности, участию в конкурсах, повышению профессионального мастерства педагогов. Наряду с положительными результатами в методической работе школы имеются недостатки:

Недостаточный уровень активного участия всех педагогов в профессиональных конкурсах;

Недостаточный уровень распространения своего опыта работы через публикации;
Необходима коррекция программы работы с одаренными детьми.

1.7. Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса

Концепция и программа развития МБОУ «СОШ №30» направлена на развитие личностно – ориентированного образования. В 2017 учебном году школьная библиотека работала по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана

Модель библиотеки: «Просветительская библиотека»

Миссия библиотеки: приобщение учеников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.

Исходя из особенностей организации учебной деятельности, миссии школы основными задачами библиотеки являются:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно – библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
2. Формирование информационной культуры и культуры чтения у школьников; развитие информационной грамотности;
3. Совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы с читателями;
4. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки;
5. Воспитывать любовь к книге, культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям.
6. Руководство чтением детей; привлечение к внепрограммному чтению.
7. Содействовать повышению методического, педагогического мастерства учителей.
8. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с общим планом школы.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от вида, формата и носителя.
3. Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

I Краткая справка о библиотеке:

1. Библиотека расположена на 2 этаже школьного здания.
2. Занимает изолированное типовое /приспособленное помещение -3 комнат общей площадью 89,9 кв. м.
3. Капитальный ремонт помещения произведен в - (месяц, год), косметический - в 07.2013 (месяц, год).
4. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям - количество светильников - 12.
5. Читальный зал библиотеки занимает (отдельное) помещение - приспособленную комнату, расположенную на 2 этаже школьного корпуса, совмещенную с библиотекой.
6. Организует работу библиотеки и читального зала (1) работник - заведующая библиотекой, имеющая высшее образование, стаж библиотечной работы 19 лет, в данной школе 7 лет.

7. Режим работы библиотеки - библиотека работает 8.30 – 16.30. Последний день месяца – санитарный день. Выходной – суббота, воскресенье.

II. Материально-техническое оснащение библиотеки:

1. Библиотека оборудована: столами (4) для читателей, скамьи (4), стеллажами (46), стулья (6). В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище, рабочее место библиотекаря, имеется компьютер для библиотекаря.

3. Читальный зал на 8 мест, оборудован: мебель шкафы 6, В прошедшем учебном году, как и в предыдущем, были проблемы выхода в Интернет. Это создавало неудобство в работе: задержка в выполнении запрашиваемых документов и отчетов и т.д.

Библиотека школы находится на 2-ом этаже, имеет отдельное помещение для хранения и выдачи основного фонда, имеется место для работы в библиотеке (читальный зал), кроме того, имеется дополнительное помещение, для хранения учебников. Место хранения учебников оборудовано удобными стеллажами.

Фонд библиотеки:

Для организации образовательного процесса школа располагает библиотекой.

Библиотечный фонд школы ежегодно пополняется

В 2018 году он составляет:

| | всего | % от общего числа |
|---|---------------------|-------------------------|
| Библиотечный фонд: | 9157 | |
| - учебники и учебная литература | 5248 | 57,3 |
| - художественная литература | 2715 | 29,7 |
| - методическая литература, учебные пособия | 996 | 10,8 |
| - справочный материал | 198 | 2,2 |
| Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке): | 131 (1компьютер) | |
| - электронные учебники | 85 | |
| - электронные дополнительные учебные пособия | 0 | |
| - электронная справочная и энциклопедическая литература | 45 | |
| - художественные тексты на электронных носителях | 0 | |
| Обновление библиотечного фонда(за последние 3 года): | 3716 | |
| - всего приобретено учебной литературы | 3716 | |
| Из них приобретено: | 3716 | |
| - за счёт субвенций | 3716 | |
| - за счет муниципального бюджета | 0 | |
| - за счёт областного бюджета | 0 | |

| | | |
|--|---|--|
| - за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения) | 0 | |
| - за счёт других средств | 0 | |

| критерии | Показатели |
|--|---|
| Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой | 100% |
| Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ) | полное соответствие |
| Уровень обеспеченности дополнительной литературой | 13,7 экземпляров на одного обучающегося |
| Обновление библиотечного фонда | 1101 экземпляров, что составляет 12,02 % от общего числа |
| Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | 131 экземпляров, что составляет 1,4 % от основного библиотечного фонда. |
| Наличие сайта | www.angschool30.com |

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой.

Важнейшим структурным подразделением школы, обеспечивающим образовательную, исследовательскую, методическую и творческую деятельность обучающихся и учителей, является библиотека. Книжный фонд библиотеки составляет 9157 экземпляров книг, учебно-методической литературы, журналов. Общее количество учебной и учебно-методической литературы составляет 6244 экземпляров (68,2% от общего числа). Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой по всем предметам реализуемых основных образовательных программ составляет 100 %

Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ).

Учебная и учебно-методическая литература по всем предметам реализуемых основных учебных программ полностью (100%) соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений на 2018-2019 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Уровень обеспеченности дополнительной литературой

Книгообеспеченность дополнительной литературой на одного обучающегося составляет – 13,7 экземпляров. В соответствии с требованиями учебного процесса в библиотеке имеются в наличии периодические издания.

Обновление библиотечного фонда

Библиотека постоянно проводит работу по комплектованию и обновлению книжного фонда новой литературой и изъятию из фонда устаревшей литературы. Приобретение учебной и учебно-методической литературы осуществляется за счет субвенций. Обновление библиотечного фонда составляет 1101 экземпляр, это 12,02% от общего числа.

Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

В состав основного фонда библиотеки входит фонд электронных общеобразовательных ресурсов в количестве 131 экземпляров, что составляет 1,4 % от основного библиотечного фонда.

Обслуживание читателей:

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- преподаватели – 30
- персонал – 11
- учащиеся младших классов - 208
- учащиеся среднего звена - 218
- учащиеся старших классов - 57
- всего читателей - 524

Библиотечным обслуживанием не были охвачены обучающиеся, которые по каким-либо причинам не посещали занятия в школе. Число посещений - 3080. Средняя посещаемость 6 человек в день. Книговыдача:

младшие школьники активно читали литературу для младшего школьного возраста и журналы, учащиеся 5-11 классов брали художественную литературу программного содержания. Чаще всего абонементом пользовались учащиеся младших классов, 10-11 классов. Читатели библиотеки пользовались учебной литературой и литературой, соответствующей школьной программе. Книговыдача с учебниками составила 7146 экз., средняя книговыдача 3.

Справки:

Было выдано справок 215:

- тематические - 98
- адресные – 112
- фактографические – 5
- ИНТЕРНЕТ – 0.

В большинстве своем справки выдавались при подготовке к урокам, составлении сообщений, рефератов. Ведется редактирование и пополнение системы каталогов и картотек. В следующем учебном году планируется подключение к сети ИНТЕРНЕТ. Это даст возможность готовить рефераты, выступления, вести проектную деятельность.

Массовая работа.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

Средние показатели читательской активности увеличились. Если в прошлом году, активных читателей было 63 % , то в этом году выросло до 65 %, а количество пассивных читателей сократилось. Процентное увеличение активных читателей возросло во всех ступенях, но чаще всего читателями библиотеки были учащиеся 1- 4 классов.

В отчетном учебном году проводились массовые библиотечные мероприятия. Уроки по воспитанию культуры чтения проводятся совместно с филиалом №7 ЦБС и читальным залом филиала №1 ЦБС.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Писатели – юбиляры», «Книжные новинки», «Книги-юбиляры», «Чудесная земля – Сибирь». Наиболее значимыми и удачными были выставки к календарным датам, декадам: «Из Сибири с любовью», «Мир природы – мир волшебный». Подбирая материал к таким выставкам, стремимся рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством В.Г.Распутина, Е.Евтушенко, К.Паустовского, В.Гюго и др. Книжные выставки – 19.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, викторины, праздники. Наиболее интересными были мероприятия, посвященные 80- летию образования Иркутской области, Году экологии. С читателями библиотеки проводились викторины, интерактивные игры, беседы, смотрели фильмы соответствующей тематики. Встречались с писателем В.Храмовым. Участвовала в Муниципальном этнографическом путешествии «Жить не рядом, а вместе» в ДК «Лесник» для 5-ых классов. Сертификат. Грамоты участников.

Библиотечно-библиографические знания.

Воспитание культуры чтения.

Было запланировано - 34 урока. Выполнено – 37.

Библиотечно-библиографические уроки помогают выбрать нужную книгу, правильно использовать справочно-библиографический аппарат, знать структуру книги, оформление книги, знать методы самостоятельной работы с книгой. Знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Здравствуй, книжный дом». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Для 5-ых классов проводились беседы, тестирование по теме: «Библиотеки из прошлого в настоящее». Для 1-ых классов проведен праздник «Посвящение в читатели». В 6-ых классах занимались со словарями. В проведении уроков по библиотечно-библиографической грамотности используются информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Для проведения уроков используется программа библиотечных уроков Клименко М.В., Лютых Н.А. В следующем учебном году планируется также при проведении библиотечных уроков использовать ИКТ – технологии, технологии смыслового чтения. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Индивидуальная работа:

В течение полугодия осуществлялась индивидуальная работа: беседы при выдаче книг, при записи в библиотеку, беседы о прочитанных книгах.

Работа с педагогическим коллективом, родителями:

Информационная работа проводилась с учителями. Подбиралась литература по запросам. Родители получали информацию по интересующим их темам (авторы учебников, наличие учебников, подготовка к урокам).

Взаимодействие с библиотеками региона:

1. В течение года посещался фил. №7 ЦБС. По совместному плану проводились уроки по программе «Библиотечно – библиографические знания – школьникам» Карелиной Н.С. , Лазаревой Е.В. ,проходила Неделя библиографии.
2. К Году экологии в филиале №7 ЦБС проводились тематические викторины, игра «Счастливый случай», игра «Знаете ли вы свои права?»
- 3.Краеведческий отдел библиотеки познакомил с культурой бурятского народа учащихся 6 «б» класса, «Уроки нравственности Распутина».
4. Старшеклассники посещали читальный зал филиала №1 ЦБС. Принимали участие в литературных баттлах к юбилею В.Г.Распутина «Живем и помним».

Работа с активом библиотеки:

Активные учащиеся 5 «а» класса помогают проводить библиотекарю массовые мероприятия, подклеивают учебную и художественную литературу. В конце учебного года анализируются формуляры. Выявляются лучшие читатели и задолжники. Лучшие читатели получают грамоты.

Самообразование:

Для решения задачи по использованию современных образовательных технологий, в целях повышения качества библиотечного обслуживания постоянно посещаю ГМО школьных библиотекарей города. В прошедшем учебном году педагогом-библиотекарем школы были:

- 1.Посещено открытые библиотечные уроки: МБОУ «СОШ №40», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ№31», МБОУ «СОШ№20», МБОУ «СОШ №38».
2. Вебинары в ресурсном центре ЦОРО – 2,
- 3.Семинары-4.

В рамках XIII Форума «Образование Прибайкалья – 2017» педагог-библиотекарь принимала участие в семинаре «Информационно-образовательная среда образовательной организации» в г. Иркутске.

Участвовала в семинаре библиотекарей по теме «Внеурочная деятельность школьного библиотекаря в условиях внедрения ФГОС», участвовала в профессиональном конкурсе «Выставочная работа в библиотеке». Сертификат. В следующем учебном году планируется участие в работе МО библиотекарей, посещение семинаров, вебинаров, совещаний. Новым в прошедшем учебном году было то, что на базе ГАУ ДПО ИРО проводились вебинары для библиотекарей Иркутской области в ресурсном центре ЦОРО.

Выводы:в библиотеке сложилась определенная система работы, позволяющая выполнять основные цели и задачи по обеспечению учебно-воспитательного процесса в школе. Используются различные методы и формы библиотечно-информационного обслуживания с целью успешного изучения предметов, развитие познавательных способностей и интересов. Успешность работы библиотеки обеспечивают: системный подход к планированию, постепенное создание современной модели фонда, повышения квалификации библиотекаря, участие в семинарах и конференциях.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

- Освоение и использование электронных форм учебников при реализации ФГОС;
- Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
- Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Инфраструктура:

1.8. Материально-техническое обеспечение:

Согласно Уставу основной целью при обучении в школе является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования. В школе 33 учебных кабинета: универсальные, приспособлены для осуществления учебного процесса по всем предметам учебного плана.

- кабинет начальных классов -9;
- кабинет математики- 3;
- кабинет русского языка и литературы-3;
- кабинет истории -2;
- кабинет физики-1;
- кабинет химии-1;
- компьютерный класс -2;
- кабинет технического труда -1;
- кабинет английского языка – 4;
- кабинет биологии – 1;
- кабинет географии -1;
- кабинет ОБЖ – 1;
- конференц- зал -1;
- кабинет обслуживающего труда – 1;
- учебные мастерские – 2;
- спортивный зал – 1;
- бассейн -1;
- актовый зал -1.

Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, рабочем кабинете. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Выход в Интернет («безлимитный») обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Обеспеченность учебного процесса цифровой техникой на текущий момент

| Кабинет | Кол-во компьютеров. | Класс ПК | Другая техника |
|----------------|----------------------------|--------------------------------------|--|
| Директора | 1 | Pentium Core Dual® 2.30GHz (ноутбук) | Принтерлазерный Phaser 3010; Радиотелефон Panasonic KX-TG8021ru |
| Приёмная | 1 | Pentium Core i3® D 3.00GHz; | Многофункциональный принтер Canon I-SENSYS MF 4320; Многофункциональный принтер HP LASER M1522NF; Факс Panasonic KX-FT |
| Информатики | 20 | Celeron 430 1.80GHz; | - |
| Нач.школа | 5 | Acer Pent 2.20 GHz (ноутбуки) | Лабораторное оборудование кабинета нач.классов Проектор Benq MX 320-4 шт. |
| Физики | 1 | AMD-A6 ® 2.6 GHz | Лабораторное оборудование кабинета физики |
| Математики | 1 | DUAL-CORE ® 3.00GHz | Проектор Benq, Интерактивная доска PANASONIK PANABOARD |

| | | | |
|------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|
| Литературы | 1 | Pentium Core i3® D 3.00GHz | - |
| Истории | 1 | Pentium Core i3® D 3.00GHz | Проектор BenqMX 320 |
| Педагога-психолога | 1 | Celeron 430 1.80GHz; | - |
| Заместителей директора | 1 | Celeron 430 1.80GHz; | Принтер HP LJ Pro P 1102; |
| Библиотека | 1 | Celeron 430 1.80GHz; | - |
| Фойе | 1 | Celeron 430 1.80GHz; | Телевизор LG LED 41 (112см) |

Обеспеченность учебного процесса цифровой техникой в динамике с 2015 по 2018 гг.

| Наименование | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Персональный компьютер Intel® Core 2 Duo 3.00 GHz | + | | |
| Персональный компьютер AMDAthlon™ 64*2 DualCore 2.70 GHz (4 шт) | + | | |
| Ноутбук Celeron® 1.30 GHz | + | | |
| Персональный компьютер Intel® Core™ 2 Duo 2.33 GHz | + | | |
| Персональный компьютер Celeron® 3.20 GHz (3 шт) | + | | |
| Персональный компьютер Intel® Core™ i3 2.99 GHz | | | + |
| Многофункциональный принтер CanonIR 2018 | + | | |
| Принтер лазерный ML -2015 Samsung | + | | |
| Мультимедиа проектор EPSONFMP-X5 EMP-S5 | + | | |
| Веб-камера Logitech | + | | |
| Веб-камера D-LinkDSBC 320 | + | | |
| Радиосистема инструментальная АКGWMS40Proflexxvocal | | + | |
| Портативная система звукоусиления PEAVEYEscort 2x150 Вт, 5-канальный | | + | |
| Переплётная машина«Брошюратор» | | + | |
| Принтер Canon LBP 3010 | | + | |
| Многофункциональный принтер CanonMF 4320 D | | | + |
| Интерактивная доска 80»IQBoardPSS080 | | | + |
| Проектор NEC M300X | | | + |
| Телевизор SamsungLED 32 (81см) | | | + |
| Телевизор LG LCD 32 (81см) | | | + |
| Телевизор LG LCD 42 (106см) | | | + |
| Плеер DVDSamsungDVD -C550K | | | + |
| Цветной принтер HPColorLJCP1215 | | | + |

Выводы: требуется обновление и приведение в соответствие с требованиями Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав и потребителей и благополучия человека по Иркутской области мебели в кабинетах начальной школы (с наклонной крышкой стола), в кабинете физики. Приобретение проекторов, компьютеров для 5 кабинетов, улучшение материально-технической базы спортивного зала, кабинета химии, приобретение оборудования для введения робототехники.

Необходим ремонт спортивного зала, актового зала, компьютерного класса, дополнительного кабинета для 1-го класса.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «СОШ № 30» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования. Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности достижения учебных результатов обучающимися закреплены в образовательной программе МБОУ «СОШ № 30», как предполагаемый результат ее реализации. В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых данных.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 30»

8. Приложение N 2
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 590человек |

| | | |
|------|---|------------------------|
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 298 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 218 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 74 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 188 человек/ 35,4 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 41 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек/ 5,6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 7 человек/ 13% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/ 7% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 3,7 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 569 человек/ 96,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров | 67 человек/ |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| | олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 11,4 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4 человек/ 0,8 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5 человек/ 1 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 14 человек/ 2,7 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 53 человек/ 72% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 223 человек/ 37% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 29 человек/ 96,6 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29 человек/ 96,6 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 3,3 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 3,3 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человек/ 80 % |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек/ 20 % |
| 1.29.2 | Первая | 18 человек/ 60 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 7 человек/ 23,3 % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/ 3,3 % |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8человек/ 20 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 10 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8человек/ 23,3 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человек/ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 человек/ 94 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17,9 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 590человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,2 кв.м |